**Уважаемые родители!**

**Предлагаем Вам образовательный маршрут для детей 4-5 лет (длительно не посещающие ДОУ) на летний период.**

Содержание данного маршрута направлено на решение задач познавательного, художественно- эстетического, речевого развития. Реализация образовательного маршрута происходит в процессе совместной деятельности родителей с ребенком.

**Также Вы можете посетить индивидуальные консультации педагогов ДОУ**

**с 03.06.2019 по 14.07.2019 – детский сад № 52закрыт):**

*(****с 03.06.2019 по 14.07.2019 детский сад№ 52 будет закрыт):***

* *Воспитатели (группы которую посещал ваш ребенок),*
* *Музыкального руководителя Семеновой Ольга Николаевна,*
* *Инструктора по физической культуре Семенова Ирина Михайловна,*
* *Педагога-психолога Савва Ольга Борисовна,*
* *Учитель-логопед - Евстюнина Татьяна Владимировна,*
* *Учитель-дефектолог –Иванова Алевтина Николаевна*

***Время консультирования:***

*Воспитатели – ежедневно 13.30 – 14.30*

***Консультация специалистов по предварительной записи***

*Музыкальный руководитель – вторник 17.00 – 18.00*

*Инструктор по физической культуре – среда 17.00 -18.00*

*Педагог-психолог* *среда 18.00 -19.00*

*Учитель-логопед – вторник 18.00-19.00,*

*Учитель-дефектолог –среда 8.00-8.20*

**Образовательный маршрут**

**ИЮНЬ** **ИЮЛЬ** **АВГУСТ**

**Познавательное развитие (познавательные беседы)**

1. **Беседа «Что мы знаем о** 1. **Беседа о добрых и злых** 1. **Вхождение в тему.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **лете?»** Цель: | | уточнение | | **людях**. | Цель: | раскрыть | **Встреча** | | **с** | **феей** | |
| представлений детей о лете; | | | | сущность | полярных понятий | | **Радугой.** Цель: | | | вызвать у | |
| развитие логического мышления и | | | | «добро» и «зло», показать, | | | детей |  | познавательный | | |
| долговременной памяти. | | |  | каким | эмоциональным | | интерес. | |  |  |  |
| **2. Беседа «Овощи и фрукты –** | | | | состояниям они соответствуют | | | Заучивание | | | считалки | |
| **кладовая** | **здоровья».** Цель: | | | 2. **Беседа** **«Солнце** **–** **друг и** | | | «Каждый охотник желает | | | | |
| закрепить знания детей о пользе | | | | **враг».** Цель: | | Формировать | знать, где сидит фазан». | | | | |
| витаминов для здоровья человека. | | | | систему | представленийо | | Цель: | познакомить | | | с |
| Сообщить | детям, что витамин | | А | солнце. Светить и греть – | | | последовательностью | | | |  |
| (помидор, морковь, лук, абрикос..) | | | | главные дела солнца. Но не | | | цветов в радуге | | |  |  |
| улучшает | зрение; | витамин | С | всегда солнце | | несет добро | 2. **Беседа** | | **«Что** | | **мы** |
| (капуста, зеленый лук, черная | | | | (ожоги, лесные пожары). | | | **знаем** | **о** | **насекомых?»** | | |
| смородина,лимон)улучшает | | | | 3. **Беседа** |  | **«Домашние** | Цель: | уточнить | | знания | |
| аппетит. |  |  |  | **питомцы».** Закреплять | | | детей | о | насекомых, | | их |

1. **Беседа«Самыеразные** знания детей о домашних разнообразии,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **цветы».** Расширять представление | | | | животных, об их роли в жизни | | | | отличительных признаках, | | | |
| детей о разнообразии цветов: они | | | | людей. Закреплять знания о | | | | питании, | передвижении; | | |
| могут быть большими и малыми, | | | | характерных | | | особенностях | развивать фразовую речь; | | | |
| круглыми и плоскими, похожими | | | | внешнего вида, поведения, | | | | активизировать словарь | | | |
| на колокольчики и на звезды; они | | | | образа | жизни | | домашних | 3. **Беседа** | | **«Что** | **такое** |
| распускаются | | на | садовых | животных. | |  |  | **здоровье?** | | **Как** | **его** |
| растениях, кустарниках, деревьях и | | | | 4. **Беседа** |  |  | **«Лесной** | **сохранить** | |  | **и** |
| на травах; окраска цветов включает | | | | **дом».** Дать | | представление о | | **преумножить?»** Цель: | | | |
| все цвета радуги. | |  |  | том, что лес – это зеленый | | | | закрепить | | понятие | |
| **4. Беседа** | **«Для** | **чего** | **нужна** | наряд нашей планеты. Лес | | | | «здоровье»; | | расширить | |
| **вода?»** Формировать знание детей | | | | бывает хвойный и лиственный. | | | | знания |  |  | о |
| о значении воды в жизни человека; | | | | Здесь растет много растений: | | | | профилактических | | | мерах |
| о том, что вода существует в | | | | кустарники, цветы, грибы. | | | | по | предупреждению | | |
| окружающей среде в различных | | | | Закрепить знания о том, что | | | | заболеваний, травм. | | |  |
| видах. Это и дожди, и реки, и моря. | | | | лес – это дом для зверей и | | | | 4. **Беседа** | | **«Летняя** | |
| В реках вода без запаха, без вкуса – | | | | птиц. |  |  |  | **пора»** с |  | играми | и |
| пресная, в ней живут щуки, | | | | 5. **Беседа** |  | **«Воздух. Какой** | | развлечениями. | | | Цель: |
| караси… В море вода соленая, там | | | | **он?».** Цель:закрепить знания | | | | закрепить | | представления | |
| живут свои | обитатели – | | медузы, | о том, что воздух – это то, чем | | | | детей о |  | лете, летние | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | акулы, дельфины и другие.  Воспитывать бережное отношение  к воде**.** | мы дышим. Он бывает чистый, | | | месяцы;  способствовать  развитию  ловкости,  выносливости. | |
| ароматный, | а | бывает |
| загрязненный, как в городах, | | |
| от машин, заводов, фабрик. | | |
| Воздух имеет запах. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие (рисование)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **«Нарисуй** | |  | **картинку** | | **про** | 1. **«Добро,** | |  | **как** | | **я** | **его себе** | | 1. **Работа** | |  | **с** | **красками** | |
| **лето»:** |  |  |  |  |  | **представляю».**Цель: | | | | | | |  | **«Юные** | |  |  |  |  |
| Учить, доступными | | | | средствами | | развивать | |  |  |  | воображение | | | **волшебники».** Цель: | | | | | |
| отражать полученные впечатления. | | | | | | средствами | | | художественного | | | | | дать понятие об основных | | | | | |
| Закреплять | | приемы | | рисования | | творчества. | | |  |  |  |  |  | цветах | спектра; | | | | учить |
| кистью. | Поощрять | | | рисование | | 2. **Рисование.** | | | | **«Солнышко** | | | | детей | смешивать | | | | краски |
| разных предметов в соответствии с | | | | | | **и тучка».**Цель:закрепление | | | | | | | | для | получения | | | | других |
| содержанием рисунка | | | |  |  | навыков работы | | | | | гуашевыми | | | цветов. | |  |  |  |  |
| 2. **«Фруктовый стол»:**Закреплять | | | | | | красками, квачами, маркерами | | | | | | | | 2. **Рисование. «Бабочка** | | | | | |
| умение | изображать | | | предметы | | 3. **«Храбрый** | | | |  |  |  |  | **-** | **красавица».** Цель: | | | | |
| круглой и овальнойформы. | | | | | | **петушок»:** Рисование | | | | | | |  | учить | детей | | | получать | |
| Закреплять | | навыки | |  | работы | петушка гуашевыми красками. | | | | | | | | изображение, | | | | применяя | |
| гуашевыми красками. | | | |  |  | Совершенствование | | | | | |  | техники | монотипию. | | | | Развивать | |
| 3. **«Красивые** | | |  |  |  | владения кистью: свободно и | | | | | | | | цветовосприятие, | | | | | умение |
| **цветы»:**Закреплять | | | |  | умение | уверенно вести кисть по ворсу, | | | | | | | | гармонично | | | | подбирать | |
| рисовать кистью и красками. Учить | | | | | | повторяя | |  | общие | | | очертания | | краски | | для | | получения | |
| передавать | | в | рисунке | | части | силуэта. |  |  |  |  |  |  |  | выразительного образа | | | | | |
| растения. | Развивать эстетическое | | | | | 4. **«Лесная** | | | | **птичка»:**Учить | | | | 3. **Рисование** | | | |  | **по** |
| восприятие, чувство радости от | | | | | | рисовать | | птичку, | | | | передавая | | **замыслу. «Спортивный** | | | | | |
| созданного изображения | | | | |  | форму тела, частей, красивое | | | | | | | | **участок моей мечты»**. | | | | | |
| 4. **«Рыбки»:** Учить | | | | изображать | | оперение. | | Закреплять | | | | | навыки | Цель: |  |  |  | развивать | |
| рыбок, плавающих в разных | | | | | | рисования кистью, красками. | | | | | | | | творческое | | | воображение, | | |
| направлениях; | | |  | правильно | | 5. **«Разноцветные** | | | | | |  | **шары** | мелкую моторику. | | | | |  |
| передавать их форму, хвост, | | | | | | **для** |  |  |  |  |  | **веселой** | | 4. **Рисование** | | | | **«Веселое** | |
| плавники. |  | Закреплять | | | умение | **детворы».** Цель:упражнять в | | | | | | | | **лето».** Цель: | | | |  | создать |
| рисовать кистью и красками, | | | | | | рисовании предметов округлой | | | | | | | | условия для отражения в | | | | | |
| используя |  | штрихи | |  | разного | формы; воспитывать любовь к | | | | | | | | рисунке | |  |  |  | летних |
| характера. |  |  |  |  |  | окружающему; | | | |  |  | развивать | | впечатлений. | | | |  | Учить |
|  |  |  |  |  |  | наблюдательность, | | | | | |  |  | рисовать простые сюжеты, | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | аккуратность | | | | в |  | работе с | | передавая | | |  | движения | |
|  |  |  |  |  |  | красками, | |  | желание | | | доводить | | человека. | | Вовлекать детей | | | |
|  |  |  |  |  |  | начатое дело до конца | | | | | | |  | в коллективный разговор, | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в игровое | | |  | и речевое | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействие | | | | | со |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками | | | |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **«Вылепи** | |  |  |  | **что** | **1.** | **«Моя** | | |  |  | **любимая** | | 1. **«Подкова»** Задачи: | | | | | |
| **хочется»:**развивать | | | |  |  | **игрушка».** Цель:развивать | | | | | | | | продолжать | | | учить | | детей |
| самостоятельность и | | | | творчество, | | самостоятельность | | | | | |  | и | работать | |  | с | солёным | |
| умение создавать изображения по | | | | | | творчество, | | | умение | | | создавать | | тестом, | |  |  | выполнять | |
| собственному замыслу. | | | | Закреплять | | изображения по собственному | | | | | | | | несложные | | |  | поделки. | |
| разнообразные приемы лепки. | | | | | | замыслу. | |  |  |  | Закреплять | | | Расширять | | |  | знанияо | |
| **2. «Фрукты и овощи в** | | | | | | разнообразные приемы лепки**.** | | | | | | | | традициях | | | и | праздниках, | |
| **корзине».** Учить | | | | определять | | **2.** |  |  |  |  |  | **«Веселое** | | познакомить с понятием - | | | | | |
| содержание | |  | своей |  | работы, | **солнышко».** Цель: | | | | | |  |  | оберег. | |  |  |  |  |
| использовать | | в | лепке | знакомые | | продолжать развивать мелкую | | | | | | | | Развивать | | |  | мелкую | |
| приемы. Развивать воображение, | | | | | | моторику | |  | рук, | |  | закрепить | | моторику рук. | | | |  |  |
| творческие способности. | | | | |  | раннее | изученные | | | | |  | приемы | 2. **Коллективная** | | | | | **лепка** |
| **3. *«Маки».*** | | ***(пластилиновая*** | | | | лепки из солёного теста. | | | | | | | | **«Насекомые** | | | |  | **в** |
| ***картина)***Цель:закрепить раннее | | | | | | **3. «Козленок»:**Продолжать | | | | | | | | **траве»** Цель: | | | | учить детей | |
| изученные приемы лепки; учить | | | | | | учить | лепить | | | | четвероногое | | | лепить по выбору луговые | | | | | |
| передавать в лепке строение мака. | | | | | | животное. | | Закреплять приемы | | | | | | растения | |  |  | (ромашку, | |
| **4. «Наш аквариум»:**Активизация | | | | | | лепки |  |  |  | (раскатывание, | | | | василек, | |  |  | одуванчик, | |
| применения разных приемов лепки | | | | | | сглаживание, | | | | прищипывание, | | | | колокольчик, | | | | землянику, | |
| для создания | | | красивых | | водных | прикрепление частей). | | | | | | |  | злаки, |  |  | травы) | | и |
| растений и декоративных рыбок. | | | | | | 4. **«Лесные** | | | |  |  |  |  | насекомых, | | |  | передавая | |
|  |  |  |  |  |  | **обитатели».** Цель: | | | | | |  |  | характерные | | | | особенности | |
|  |  |  |  |  |  | закреплять | |  | умение | | | | лепить | строения | |  | и | окраски; | |
|  |  |  |  |  |  | животных, | |  |  |  |  | используя | | придавая | |  |  | поделки | |
|  |  |  |  |  |  | знакомые | |  | приемы. | | | Развивать | | устойчивость; воспитывать | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | мелкую |  |  | моторику | | | | рук. | интерес к живой природе; | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | Воспитывать аккуратность | | | | | | | | развивать согласованность | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5. **Поделка** | | **из** | **соленого** | | в работе глаз и рук; | | | |
|  | **теста** |  |  |  | **"Наш** | 3**.** |  |  | **«Птица** |
|  | **аквариум".** Цель: | | |  | учить | **счастья».**Цель:развитие | | | |
|  | делать | из | соленого | | теста | творческих | | способностей, | |
|  | рыбок. Задачи: познакомить | | | | | продолжать | | учить детей | |
|  | детей с подводным миром, | | | | | работать | | с | солёным |
|  | развивать | | мелкую | моторику | | тестом, | |  | выполнять |
|  | руки, | воспитывать | | желание | | несложные поделки. | | | |
|  | ухаживать | | за | рыбками, | | 4.**«Игрушка-** | | |  |
|  | развивать | |  |  | навыки | **свистулька»:**Знакомство | | | |
|  | коллективной работы. | | | |  | с | игрушкой-свистулькой | | |
|  | Выполняя | | коллективную | | | как | видом | | народного |
|  | работу, |  | ребята |  | учатся | декоративно-прикладного | | | |
|  | договариваться между | | | | собой, | искусства. | | Формирование | |
|  | уступать друг другу, находить | | | | | представления | | | о ремесле |
|  | компромиссы. | | |  |  | игрушечных дел мастеров. | | | |

**Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **«Открытка** | | |  | **про** | 1. **«Гусеничка»:**Закреплять | | | |  | 1. **Коллективная** | | | |  |  |
| **лето»:**Закреплять приемы работы | | | | | приемы работы с ножницами, | | | | | **аппликация** | | |  |  |  |
| с | ножницами. | |  | Учить | приемы |  | аккуратного | | | **«Радуга».**Выкладывание | | | | | |
| преобразовывать форму, | | | | нарезая | наклеивания, | |  | умение | | радуги | цветным | | | рисом. | |
| квадрат на треугольники, круг на | | | | | чередовать | изображения | | | по | Цель: закреплять | | | | умение | |
| полукруги. | |  | Развивать | | цвету. Развивать чувство ритма | | | | | работать | |  |  | сообща; | |
| композиционные умения. | | | |  | и чувство цвета | |  |  |  | развивать | |  |  | мелкую | |
| 2. **«Дары** | | **лета»** Цель: | | учить | 2. **«Чайный** | |  | **сервиз»** | | моторику | | рук; | закрепить | | |
| вырезать силуэты миски, фруктов, | | | | | **(обрывная):** развитие | | | |  | последовательность | | | | |  |
| овощей | различной | | формы из | | абстрактного | | мышления, | | | цветов в радуге. | | | |  |  |
| бумаги, |  | сложенной | | вдвое, | мелкой моторики, фантазии. | | | | | 2. **«Бабочка** | | | **на** | **лугу»**. | |
| несколько раз; развивать у детей | | | | | 3. **Аппликация** | | **из** | **ткани** | | Цель: закреплять | | | | навыки | |
| умение | обдумывать | | содержание | | **«Котёнок»** |  |  |  |  | вырезывания, | | |  |  |  |
| своей работы. | | |  |  | **Цели:** познакомить детей с | | | | | наклеивания; | | | уточнить | | |
| 3. **«Цветочная** | | |  |  | видами аппликации из ткани; | | | | | знания |  | детей | |  | об |
| **клумба»:**Составление | | |  |  | закреплять умение наклеивать | | | | | особенностях | | |  | окраски | |
| полихромного цветка из 2-3 | | | | | готовые детали на основу, | | | | | бабочки; | | активизировать | | | |
| бумажных форм, подбор красивого | | | | | добавлять |  | недостающие | | | словарь |  |  |  |  |  |
| цветосочетания. Освоение приема | | | | | детали, | вырезанные | | | по | 3. **«Сердечко»** | | | |  |  |
| оформления | | цветка: | надрезание | | контуру. |  |  | Развитие | | **аппликация** | | |  |  | **из** |
| края бахромой. | | |  |  | воображения, | | творческого | | | **макарон.** Цель: | | | |  |  |
| 4. **«Рыбки** | | **играют,** | | **рыбки** | мышления, |  | усидчивости, | | | развивать | |  | восприятие | | |
| **сверкают»:** | |  |  |  | внимания. |  |  |  |  | величины, формы , цвета и | | | | | |
| Изображение рыбок из отдельных | | | | | 4**.** |  |  |  |  | мелкую моторику. | | | |  |  |
| элементов | | (кругов, |  | овалов, | **«Дерево»Цель:** Формировать | | | | | 4. **«Картины** | | |  |  | **из** |
| треугольников). | | |  | Развитие | у детей устойчивый интерес к | | | | | **ниток»** Цель: | | |  |  |  |
| композиционных умений. | | | |  | нетрадиционному | |  |  |  | познакомить | | | детей | | с |
|  |  |  |  |  | изотворчеству в | | совместной | | | видами | аппликации | | | | из |
|  |  |  |  |  | деятельности. | | Воспитывать | | | ниток; | развитие | | | мелкой | |
|  |  |  |  |  | интерес к живой природе. | | | |  | моторики, | | воображения, | | | |
|  |  |  |  |  | 5. **Аппликация** | |  |  | **на** | умения | работать | | | с клеем | |
|  |  |  |  |  | **воздушных** | | **шариках** | | | аккуратно; | |  | воспитание | | |
|  |  |  |  |  | **«Воздушная** | |  |  |  | усидчивости, | | | терпения | | |
|  |  |  |  |  | **фантазия».** Цель: | | | развитие | | при работе с нитками. | | | | |  |
|  |  |  |  |  | творческих способностей. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие (наблюдения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя.** | |  |  |  | **1 неделя.** | |  |  |  | **1 неделя.** | | |  |  |
| 1. Наблюдение за почвой. Научить | | | | | 1.Наблюдение за ветром. | | | |  | 1. | Наблюдение | | | за |
| детей наблюдать за почвой и | | | | | 2. | Наблюдение | |  | за | окружающим: | | | отметить, | |
| описывать её состояние в разное | | | | | лиственницей. | | Научить | | детей | что даже в самых обычных | | | | |
| время суток. | |  |  |  | различать | | деревья | | по | предметах можно найти | | | | |
| 2. Наблюдение за берёзой. Научить | | | | | листочкам, веточкам, бережно | | | | | что-то загадочное. | | | |  |
| детей | различать | | деревья | по | относится к ним, следить за их | | | | | 2. Наблюдение за росой. | | | | |
| листочкам, веточкам, бережно | | | | | изменениями в зависимости от | | | | | Может ли птичка напиться | | | | |
| относится к ним, следить за их | | | | | времени года. | |  |  |  | росой? Поискать росу и | | | | |
| изменениями | | в зависимости | | от | 3. Наблюдение за муравьями. | | | | | собрать ее в ладошку и | | | | |
| времени года. | |  |  |  | Научить | детей | | находить | | рассмотреть. | | |  |  |
| 3.Наблюдениезашмелём. | | | | | отличительные | |  | признаки | | 3. Найти в уголке леса | | | | |
| Научить |  | детей | находить | | насекомых; правильно держать | | | | | гриб- |  |  | дождевик, | |
| отличительные | | | признаки | | их в руках и не боятся; | | | | | понаблюдать за ним : с | | | | |
| насекомых; правильно держать их в | | | | | рассказать о пользе, которую | | | | | начало | | после | дождя | он |
| руках и | не | боятся; | рассказать | о | они приносят. | |  |  |  | светлый, | | потом темнеет и | | |

|  |  |
| --- | --- |
| пользе, которую они приносят. | 4. Целевая прогулка на участок когда созреет, он имеет |

1. Наблюдение за сорокой. Учить малышей: Что общего видим темно-бурый цвет. Если

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| детей наблюдать за тем, как летают | на участке малышей с нашим | | | дотронутся до него, то он |
| птицы, где вьют гнёзда, узнавать | участком? | Помочь малышам | | пыхнет. |
| голос птиц и наслаждаться их | навести | порядок | на | 4. Прогулка к водоему: |
| пением. | территории участка. | |  | рассказать о народной |

1. Целевая прогулка на огород. 5. Наблюдение на огороде. Как примете, что после Ильи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Осмотреть | |  | огород, | | | отметить | | | подросли | |  | посадки | | овощей. | | дня | вода | |  | в | водоемах | | |  |
| изменения. | |  |  |  |  |  |  |  | Какой | | величины | | | ростки, | | становиться | | | | холодной | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | появились ли цветки и на | | | | | | | купаться уже нельзя. | | | | | | |  |  |
| **2 неделя** | |  |  |  |  |  |  |  | каких культурах? | | | |  |  |  | 5. | Найти | |  | на | участке | | |  |
| 1. Наблюдение за небом. Научить | | | | | | | | | **2 неделя.** | | |  |  |  |  | подорожник: | | | |  | обратить | | |  |
| детей различать ясность неба и | | | | | | | | | 1. Отметить нахождение солнца | | | | | | | внимание | | | на | | стрелку, | | |  |
| следить за движениями облаков; | | | | | | | | | утром, днем, вечером. | | | | |  |  | которую он выпустил, и | | | | | | | |  |
| описывать | | увиденное, | | | | используя | | | День меж тем к концу | | | | | | | что на ней находиться. | | | | | | | |  |
| как можно больше слов и | | | | | | | | | подходит. | |  |  |  |  |  | Потрогать | | |  |  |  | семена | |  |
| выражений. | | |  |  |  |  |  |  | В красный терем спать уходит | | | | | | | подорожника. | | | | |  |  |  |  |
| 2. Наблюдение за одуванчиками и | | | | | | | | | Солнце красное с небес... | | | | | |  | **2 неделя.** | | |  |  |  |  |  |  |
| фиалками. | |  | Показать | | | массовое | | | Гаснут листья...Меркнет | | | | | | лес. | 1. Наблюдение за тенями | | | | | | | |  |
| цветение одуванчиков, как они | | | | | | | | | (И.Мазнин). | | |  |  |  |  | от | предметов: | | | | показать | | |  |
| выделяются посреди зелёного луга; | | | | | | | | | 2. Наблюдение за настурцией, | | | | | | | при | помощи | | | рук разные | | | |  |
| объяснить,чтоодуванчик– | | | | | | | | | отметить | |  | как | изменилось | | | фигурки на стене здания. | | | | | | | |  |
| лекарственное | | | |  |  | растение; | | | растение | |  | со |  | времени | | 2. | Наблюдение | | | | |  | за |  |
| определить, какие цветы скоро | | | | | | | | | прорастания семян; Как много | | | | | | | деревьями на участке: цвет | | | | | | | |  |
| начнут цвести (фиалки набрали | | | | | | | | | листьев, какие по форме, какие | | | | | | | листвы, наличие плодов, | | | | | | | |  |
| бутоны) | |  |  |  |  |  |  |  | цветы; настурция стелется по | | | | | | | появились | | |  | ли | желтые | | |  |
| 3. Наблюдение за бабочкой. | | | | | | | | | земле. | |  |  |  |  |  | листья | |  | (приближение | | | | |  |
| Научить | |  | детей | |  | находить | | | 3. | Беседа | | | о | ягодных | | осени). | |  |  |  |  |  |  |  |
| отличительные | | | |  |  | признаки | | | кустарниках | | |  | (смородина, | | | 3. | Наблюдение | | | | |  | за |  |
| насекомых; правильно держать их в | | | | | | | | | малина), | |  | рассмотреть | | | их, | насекомыми: | | | |  | гусеница | | |  |
| руках и не боятся; рассказать о | | | | | | | | | сравнить | |  | листву, | | ягоду, | | похожа | |  | на | | веточку, | | |  |
| пользе, которую они приносят. | | | | | | | |  | понюхать плоды и листья – | | | | | | | бабочка на цветок. | | | | | |  |  |  |
| 4. Наблюдение за кукушкой. Учить | | | | | | | | | они душистые, ароматные. | | | | | |  | 4. Беседа о съедобных и не | | | | | | | |  |
| детей наблюдать за тем, как летают | | | | | | | | | 4. Наблюдение за голубями: | | | | | | | съедобных | | |  |  |  | ягодах. | |  |
| птицы, где вьют гнёзда, узнавать | | | | | | | | | Какие птицы живут рядом с | | | | | | | Насмотреть | | | |  |  | плоды | |  |
| голос птиц и наслаждаться их | | | | | | | | | нами; как они себя ведут; чем | | | | | | | волчьего лыка и рябины. | | | | | | | |  |
| пением. | |  |  |  |  |  |  |  | питаются; | |  | какой | | окрас | | 5. Наблюдение на огороде: | | | | | | | |  |
| 5. Наблюдение | | | |  |  |  |  |  | оперения; боятся ли людей? | | | | | | | отметить | | |  | созревание | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5. | Наблюдение | | | за | ростом | | помидор, | | |  |  | растущие | | |  |
| **3 неделя** | |  |  |  |  |  |  |  | капусты,лука,петрушки: | | | | | | | кочаны | |  | капусты, | | |  | что |  |
| 1. Наблюдение за увеличением дня. | | | | | | | | | сравнить | | растения по форме | | | | | настала пора сбора первых | | | | | | | |  |
| Научить | | детей | | наблюдать | | | | за | листьев, их цвету; вспомнить | | | | | | | яблок в садах. (Яблочный | | | | | | | |  |
| движением солнца. | | | | |  |  |  |  | загадки об овощах. | | | | |  |  | Спас). | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Наблюдение за наблюдение за | | | | | | | | | **3 неделя.** | | |  |  |  |  | **3 неделя.** | | |  |  |  |  |  |  |
| настурцией. Вспомнить, что мы | | | | | | | | | 1. Наблюдение за ветром. | | | | | | | 1.Наблюдение | | | | |  |  | за |  |
| садили на клумбах? Что показалось | | | | | | | | | Определить наличие ветра по | | | | | | | поведением | | | |  |  | птиц: | |  |
| из земли? Какие это цветы? | | | | | | |  |  | раскачиванию веток, | | | | | обратить | | готовятся | | |  | к |  | отлету, | |  |
| 3. Наблюдение за стрекозой. | | | | | | | | | внимание, | | | что | | ветки | | проводят | | | тренировочные | | | | |  |
| Научить | |  | детей | |  | находить | | | «танцуют» в такт ветру. | | | | | |  | полеты с птенцами. | | | | | |  |  |  |
| отличительные | | | |  |  | признаки | | | Я березку пошатну, | | | | |  |  | 2.Дать | | представления | | | | | о |  |
| насекомых; правильно держать их в | | | | | | | | | Я тебя подтолкну, | | | | |  |  | том, какую роль играют | | | | | | | |  |
| руках и не боятся; рассказать о | | | | | | | | | Налечу, засвищу, | | | |  |  |  | растения в нашей жизни, | | | | | | | |  |
| пользе, которую они приносят. | | | | | | | |  | Даже шапку утащу. | | | | |  |  | как они влияют на чистоту | | | | | | | |  |
| 4. Наблюдение за жаворонком. | | | | | | | | | 2. Наблюдение за ирисом. | | | | | | | воздуха | |  | и |  | состояние | | |  |
| Учить детей наблюдать за тем, как | | | | | | | | | Познакомить детей с цветком | | | | | | | здоровья людей. | | | | |  |  |  |  |
| летают птицы, где вьют гнёзда, | | | | | | | | | нашей местности – ирисом, | | | | | | | 3.Наблюдения | | | | |  |  | за |  |
| узнавать голос птиц и наслаждаться | | | | | | | | | учить называть и распознавать | | | | | | | растениями | | | | на | клумбе: | | |  |
| их пением. | |  |  |  |  |  |  |  | его; | воспитывать эстетические | | | | | | какие цветут цветы, у | | | | | | | |  |
| 5. Наблюдение за подсолнухом. | | | | | | | | | чувства: | |  | видеть | | красоту | | каких появились семена. | | | | | | | |  |
| Познакомить | | | детей | | с | огородным | | | нежного цветка; учить беречь | | | | | | | 4. Рассматривание | | | | | | сухого | |  |
| растением | |  | – |  | подсолнухом; | | | | природу. | |  |  |  |  |  | песка | |  |  |  |  | под | |  |
| воспитывать эстетические чувства. | | | | | | | | | 3. Наблюдение за бабочками. | | | | | | | увеличительным | | | | | стеклом. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Спал цветок и вдруг проснулся, | | | | | | | Рассказать о том, что из | | | | | | | |  |
| **4 неделя** | |  |  |  |  |  |  |  | Дальше спать не захотел. | | | | | |  | песка | |  | изготавливают | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Шевельнулся, встрепенулся, | | | | | | | стекло. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Наблюдение за дождём. Научить | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Взвился вверх и улетел. | | | | | |  | 5.Рассматривание | | | | | |  |  |  |
| детей различать, | | | | сильный | | | дождь | |  |  |  |  |
| 4. Наблюдение за воробьями. | | | | | | | преломление | | | | солнечного | | | |  |
| или | слабый, | | наблюдать | | | | за | его |  |
| Что | носят | | под | крышу, | | для | света в | | капельках | | | | воды: | |  |
| последствиями. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | чего? Кто появился в гнездах | | | | | | | отметить | | |  |  | наличие | | |  |
| 2. | Наблюдение | | | за | ромашками. | | | |  |  |  |
| воробьишек? | | | | Серенький, | | | цветового спектра. | | | | | |  |  |  |
| Рассмотреть ромашки в цветнике; | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| научить аккуратно срезать цветы; | | | лохматенький. | | |  |  |  | **4 неделя.** |  |  |  |
| прочитать стихи и загадать загадки. | | | По двору шныряет, мух ловит, | | | | | | 1. Предложить послушать | | | |
| 3. Наблюдение за божьей коровкой. | | | червей собирает. | | |  |  |  | звуки |  | природы. | |
| Научить | детей | находить | 5. | Наблюдения | | | | за | Попробовать | | определить | |
| отличительные | | признаки | окружающим; Участок, как он | | | | | | их источник, | | попытаться | |
| насекомых; правильно держать их в | | | выглядит, | | что | необычного | | | воспроизвести | |  |  |
| руках и не боятся; рассказать о | | | заметили, | | почему | | | все | услышанные звуки. | | |  |
| пользе, которую они приносят. | | | изменилось? | |  |  |  |  | 2.Наблюдение за участком | | | |
| 4. Наблюдение за трясогузкой. | | | **4 неделя.** | |  |  |  |  | последождя:деревья | | | |
| Учить детей наблюдать за тем, как | | | 1. Наблюдения в цветнике: | | | | | | мокрые, листья повисли, | | | |
| летают птицы, где вьют гнёзда, | | | Красив ли, какие изменения, | | | | | | большие |  |  | лужи, |
| узнавать голос птиц и наслаждаться | | | какие цветы цветут, каких | | | | | | потемневшие | |  |  |
| их пением. |  |  | больше, |  | найти | |  | астры, | скамейки. |  |  |  |
| 5. Наблюдение за | | дождевыми | настурцию , космею, ноготки по | | | | | | З.Наблюдение | |  | за |
| червями. Познакомить детей с | | | описанию. | |  |  |  |  | бабочками: | | красивые, | |
| дождевыми червями, их внешним | | | Я похожа на ромашку, только в | | | | | | питаются | сладким | | соком |
| видом; выяснить, какую пользу они | | | желтенькой рубашке, я | | | | |  | цветов - нектаром. Яркая | | | |
| приносят; учить делать выводы и | | | на клумбе не высок, называюсь | | | | | | окраска |  |  |  |
| проводить сравнения; | | воспитывать | (ноготок). | |  |  |  |  | бабочек - это защита. | | | |
| бережное | отношение | к живой | 2. | Наблюдение | | | | за | Шевелились у цветка | | | |
| природе. |  |  | подорожником. | | |  | Рассказать | | Все четыре лепестка . | | | |
|  |  |  | детям о подорожнике, о его | | | | | | Я сорвать его хотел, | | |  |
|  |  |  | лечебных свойствах, о том, где | | | | | | Он вспорхнул и улетел. | | | |
|  |  |  | его можно увидеть. | | | |  |  | 4.Наблюдение за погодой: | | | |
|  |  |  | 3. Наблюдение за пчелами: | | | | | | отметить, | что | | лето |
|  |  |  | пчелы | - | это | | великие | | близиться |  | к | концу, |
|  |  |  | труженики, они улетают за | | | | | | поэтому по утрам все чаще | | | |
|  |  |  | пыльцой |  | за |  | несколько | | стоит туман. | |  |  |
|  |  |  | километров | |  | от |  | улья. | 5.Наблюдение | |  | за |
|  |  |  | Предложить | |  |  | придумать | | окружающим | |  | миром: |
|  |  |  | загадку о пчеле. | | |  |  |  | отметить |  | изменения | |
|  |  |  | 4. Наблюдение | | | за | голосами | | живой | и | неживой | |
|  |  |  | лета: птицы заняты птенцами, | | | | | | природы**.** |  |  |  |
|  |  |  | поэтому нет сильного гомона; | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | лягушки громко квакают – к | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | дождю, ласточки низко летают, | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | беспокойно | | кричат | | | перед |  |  |  |  |
|  |  |  | дождем, | кузнечики | | | | громко |  |  |  |  |
|  |  |  | стрекочут вечером | | | | — | перед |  |  |  |  |
|  |  |  | дождем. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Наблюдение за горохом, бобами, фасолью. Отметить рост стручков на растениях; Без рук , без ног, а по колышку ползет.

**Речевое развитие (чтение художественное**

**литературы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заучивание стихотворения Т.** | | | | **Чтение сказки «Жизнь в** | | | | **Сказка** |  |  | **«Фея** |
| **Белозерова «Летняя песенка».** | | | | **чистом городе или зеленая** | | | | **радуга».**Цель:закреплять | | | |
| Знакомство детей с пословицами и | | | | **сказка».** Цель:развивать | | | у | умение | внимательно | | |
| поговоркамиолете.Цель: | | | | детей | умение | внимательно | | слушать сказку, | | понимать | |
| расширять представления детей об | | | | слушать сказку, понимать ее | | | | ее содержание; | | развивать | |
| окружающем мире. | | |  | содержание. | |  |  | связную речь. | |  |  |
| **Чтение** | **рассказа** | | **К.Д.** | **Сказка «У солнышка в** | | | | **Чтение стихотворений** | | | |
| **Ушинского** |  |  | **«Четыре** | **гостях»** Цель: | | внимательно | | **о цвете**. |  |  |  |
| **желания».** Цель: | | | развивать | слушать сказку, отвечать на | | | | Цель: закрепить цвета; | | | |
| умение отвечать на вопросы по | | | | вопросы | воспитателя | | по | расширить | словарный | | |
| содержанию рассказа. | | |  | содержанию. | |  |  | запас. |  |  |  |
| **Чтение** | **худ.** | **литературы.** | | Чтение | сказки | К. | И. | **Чтение** | **сказки** | | **Ш.** |
| **«Сказка о витаминах» В.** | | | | Чуковского **«Краденое** | | |  | **Перро** | **«Красная** | | |
| **Славина**.Цель:продолжать | | | | **солнце».** Цель: | | закрепить | | **Шапочка».** Цель: | | |  |
| развивать | у | детей | позицию | знания | о значимости солнца | | | развитие |  | речевого | |
| активного слушателя. | | |  | для всего живого. | |  |  | внимания. |  |  |  |
| **Чтение рассказов** | | | **Н.Носова** | Чтение | стихотворения | | О. | **Д.Н. Мамин-Сибиряк** | | | |
| **«Живая** |  |  | **шляпа»,** | Чусовитиной **«Нарисую** | | |  | **«Сказка** | **про** | **Комара** | |
| **«Фантазеры».** Цель: | | | научить | **солнышко».** Цель:развивать | | | | **Комаровича».** Цель: | | | |
| выделять и понимать юмор в | | | | память, | интонационную | | | развитие познавательного | | | |
| произведениях | |  | писателей, | выразительность речи. | | |  | интереса. |  |  |  |
| сравнивать | события рассказа с | | | **Чтение** |  | **сказки** | | **Чтение** | **сказки** | | **К.И.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| жизнью. | **«Мамонтенок** | | |  | **Любаша,** | | | **Чуковского** | |  | **«Муха-** | |
|  | **солнце** | **и** | | **луна».** Цель: | | | | **цокотуха».** Цель: | | | |  |
|  | продолжать | |  | учить | | детей | | продолжать | | учить | | детей |
|  | оценивать поступки героев. | | | | | |  | оценивать |  |  | поступки | |
|  | **Заучивание стихотворения** | | | | | | | героев**.** |  |  |  |  |
|  | **И.Токмаковой** | | | |  |  |  | **Чтение** | **рассказа** | | | **М.** |
|  | **«Ромашки».** Цель: | | | | | вызвать | | **Пришвина** | |  |  |  |
|  | положительные | | |  | эмоции | | от | **«Лягушонок».** Цели: | | | | |
|  | слушания | |  | стихотворения; | | | | расширить представления | | | | |
|  | способствовать | | |  | развитию | | | детей | о |  | способе | |
|  | памяти. |  |  |  |  |  |  | размножения | |  | лягушек, | |
|  | **Чтение** | **стихотворений** | | | | | **о** | месте обитания; | | | развить | |
|  | **лесныхобитателях.**Цель: | | | | | | | внимание, | |  |  |  |
|  | закрепление | | знаний | | | детей | о | любознательность, речь. | | | | |
|  | лесных обитателях. | | | | |  |  | **Разучивание** | | |  |  |
|  | **ЧтениерассказаЛ.Н.** | | | | | | | **стихотворения** | | |  |  |
|  | **Толстого** | | **«Старик** | | | **сажал** | | **«Лягушки-хохотушки»** | | | | |
|  | **яблони**».Цель:развивать | | | | | | | **(по** |  | **методике** | | |
|  | умение | понимать | | | содержание | | | **«Расскажи** | |  | **стихи** | |
|  | рассказа; | |  |  |  | вызвать | | **руками»).** Цель: | | | |  |
|  | доброжелательное | | | | отношение | | | развитие | интонационной | | | |
|  | к хорошему | | поступку | | | старого | | выразительности. | | | |  |
|  | человека. | |  |  |  |  |  | **Загадывание загадок о** | | | | |
|  | **Чтение рассказа В.Осеевой** | | | | | | | **спортивном** | | |  |  |
|  | **«Отомстила».** Цель: | | | | |  |  | **инвентаре.** Цель: | | | |  |
|  | формировать | | |  | осознанное | | | развитие |  | логического | | |
|  | понимание | |  | нравственного | | | | мышления. | |  |  |  |
|  | смысла |  | художественных | | | | | **Разучивание пословиц** | | | | |
|  | произведений. | | |  |  |  |  | **о** | **спорте.**Цель: | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | формировать | | словарный | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | запас. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Чтение стихотворения** | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **«Спортсмен».** Цель: | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | развивать умение слушать, | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | активно | отвечать | | | на |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы | по | содержанию | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стихотворения. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Чтение стихотворений** | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **русских поэтов о лете:** | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **В. Жуковский «Летний** | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **вечер», И.С. Никитин** | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **«Утро».**Цель:развивать | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | умение сравнивать разные | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | произведения; | | | создавать | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | условия для переживания | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | детьми |  | образного | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | содержания | | поэтического | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | текста**.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Чтение** | **сказки** | | | **Н.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Павловой** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **«Земляничка».** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Драматизация** | | | **сказки** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **детьми.** Цель: | | |  | учить |
|  |  |  |  |  |  |  |  | передавать | | содержание | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сказки близко к тексту. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Потешки, песенки.**

**«Лесной наряд» (болгарская);**

**«Дон! Дон! Дон!..»;**

**«Барашек» (английская, обр. С.Маршака);**

**«Ласточка» (армянская, обр. И.Токмаковой);**

**«Я по лесу, по зеленому бреду…);**

**«Купите лук» (шотландская, пер. И.Токмаковой).**

**Сказки.**

**«Что такое лес?» (Ю.Дмитриев);**

**«Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака); «Красная шапочка» (Ш.Перро); «Лисичка-сестричка и волк»;**

**«Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова);**

**«Огниво» (Х.-К. Андерсен);**

**«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;**

**«Петушок и бобовое зернышко».**

**Стихи.**

**Ю.Тувим «Овощи»;**

**Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»;**

**С.Михалков «Дядя Степа»;**

**С.Маршак «Вот какой рассеянный»;**

**С.Дрожжин «Улицей гуляет…»;**

**Л.Квитко «Бабушкины руки»;**

**Тим Собакин «До будущего лета».**

**Рассказы и повести.**

**К.Ушинский «Бодливая корова»;**

**А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»;**

**Е.Чарушин «Что за зверь?»;**

**Л.Берг «Рыбка»;**

**М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»;**

**В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»; Н.Носов «Затейники»;**

**Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук».**

**Социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С-р** | **игра** | |  | **«Летняя** | | | **С-р** | **игра** | | |  | **«Магазин** | | **С-р игра «Пчелиная** | | | | |
| **прогулка».** Цель: | | | упражнять | | | в | **цветов».** Цель: | | | | познакомить | | | **семья».** Цель: | | создать | | |
| умении |  |  |  | действовать | | | детей | с | работой | | | цветочного | | условия для | организации | | | |
| последовательно в соответствии | | | | | | с | магазина; | |  |  | способствовать | | | игровой | деятельности; | | | |
| сюжетом. | |  |  |  |  |  | развитию | | игрового замысла; | | | | | закреплять |  | знания | о | |
| **С-р** | **игра** |  | **«** | **Овощной** | | | закреплять | | | названия | | | цветов; | насекомых. |  |  |  |  |
| **супермаркет**».Цель:познакомить | | | | | | | воспитывать | | |  |  | культуру | | **С-р** |  | **игра** | | |
| детей | с | работой | | овощного | | | поведения. | | |  |  |  |  | **«Физкультурное** | | |  |  |
| магазина; | |  | способствовать | | | | **С-р** |  |  |  |  |  | **игра** | **занятие».** Цель: | | |  |  |
| развитию игрового диалога. | | | | | |  | **«Поликлиника»**Задачи: | | | | | | | развивать игровой диалог, | | | | |
| **С-р игра «Дом, семья»**Задачи: | | | | | | | Вызвать у детей интерес к | | | | | | | игровое взаимодействие. | | |  |  |
| Побуждать | | детей | | творчески | | | профессии врача. Воспитывать | | | | | | | **С-р** |  | **игра** | | |
| воспроизводить в играх быт семьи. | | | | | | | чуткое, |  |  |  | внимательное | | | **«Больница»**Задачи: | | |  |  |
| Совершенствовать | | |  | умение | | | отношение | | | к | | больному, | | вызвать у детей интерес к | | | | |
| самостоятельно | | | создавать | | для | | доброту, | |  |  | отзывчивость, | | | профессиям |  | врача, | | |
| задуманного | | сюжета | | игровую | | | культуру общения. | | | | |  |  | медсестры; | воспитывать | | | |
| обстановку. | |  |  | Раскрывать | | | **С-р игра « Кругосветное** | | | | | | | чуткое, | внимательное | | | |
| нравственную | |  |  | сущность | | | **путешествие»** Задачи: | | | | | | | отношение | к | больному, | | |
| деятельности | | взрослых | | | людей: | | расширять | | | кругозор | | | детей, | доброту, | отзывчивость, | | | |
| ответственное отношение к своим | | | | | | | закреплять | | | знания | | о | частях | культуру общения. | | |  |  |
| обязанностям, | | взаимопомощь | | | | и | света, |  | разных | | |  | стран, | **С-р** |  | **игра** | | |
| коллективный характер труда. | | | | | |  | воспитывать | | |  |  | желание | | **«Супермаркет»**Задачи: | | |  |  |
| **С-р** | **игра** | |  | **«Скорая** | | | путешествовать, | | | | | дружеские | | вызвать у детей интерес к | | | | |
| **помощь»** | |  |  |  |  |  | взаимоотношения, | | | | | расширить | | профессии |  | продавца, | | |
| Задачи: вызвать у детей интерес к | | | | | | | словарный | | | запас | | | детей: | формировать | | навыки | | |
| профессиям врача, медсестры; | | | | | | | «капитан», | | |  | «путешествие | | | культуры поведения | | | в | |
| воспитывать чуткое, внимательное | | | | | | | вокруг |  | света», | | |  | «Азия», | общественных | | местах, | | |
| отношение к больному, доброту, | | | | | | | «Индия», «Европа», «Тихий | | | | | | | воспитывать |  | дружеские | | |
| отзывчивость, культуру общения. | | | | | |  | океан». | |  |  |  |  |  | взаимоотношения. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **С-р** |  |  |  |  |  | **игра** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **«Куклы»** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Цель: | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Закрепление знаний о разных | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | видах | посуды, | | | формирование | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | умения использовать посуду по | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | назначению. | | |  | Воспитание | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | культуры поведения во время | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | еды. Закрепление знаний о | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | названиях | |  |  |  |  | одежды. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Закрепление | | | у | детей | | навыка |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | правильно | | | в | определенной | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | последовательности | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | раздеваться и складывать свою | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | одежду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**С-р** **игра**

**«Строители»**

Цель.

Ознакомление детей с трудом

строителей. Обучение детей

устанавливать

взаимоотношения в игре.

**Познавательное развитие (худож.**

**труд/конструирование)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Грузовой** | |  |  | **автомо-** | | **«Весёлые** | |  |  |  |  |  | **«Волшебное** | | | |  |  |  |  |
| **биль»**(строительный материал). | | | | | | **зверюшки»**(бумага).Цель: | | | | | | | **превращение** | | | | |  |  |  |
| Цель: учить строить грузовой | | | | | | поупражнять | | | в | изготовлении | | | **пластиковой бутылки»** | | | | | | | |
| автомобиль. | |  |  |  |  | плоских поделок | | | |  |  |  | **(«Очумелые** | | | |  |  |  |  |
| **«Корзиночка» (бумага).**Цель: | | | | | | **«Мосты** |  |  |  |  | **для** | | **руки»)**Учить | | | |  |  |  |  |
| учить складывать квадратный лист | | | | | | **пешеходов»** | | | Формировать у | | | | придумывать | | | | конкретный | | | |
| на 9 или 16 маленьких квадратиков, | | | | | | детей |  | умения: создавать | | | | | образ | и | преобразовывать | | | | | |
| делать надрезы по четырём линиям | | | | | | замысел |  | конструкций | | | | в | предмет в соответствии с | | | | | | | |
| сгиба, складывать и склеивать | | | | | | соответствии | | | с | конкретными | | | ним, | изготавливая | | | | | из | |
| корзиночку. | |  |  |  |  | условиями; | | анализировать эти | | | | | бумаги |  |  | недостающие | | | | |
| **«Фургон и грузовик»** | | |  |  |  | условия и на основе анализа | | | | | | | части и детали. | | | | |  |  |  |
| (строительный материал). Цель: | | | | | | строить и контролировать свою | | | | | | | **«Строим по чертежу»** | | | | | | | |
| учить заменять одни детали на | | | | | | деятельность. | | |  |  |  |  | **(продолжение)**Закрепит | | | | | | | |
| другие, | комбинировать | | | | их, | **«Необычные** | | | |  |  |  | ь с детьми представления | | | | | | | |
| определять способы действия. | | | | | | **превращения»** | | | | Познакомит | | | о чертеже-рисунке, умение | | | | | | | |
| **«Летние** |  |  |  |  |  | ь детей с новым для них | | | | | | | зарисовывать | | | |  |  |  |  |
| **подарки»** | Познакомить детей с | | | | | способом | конструирования | | | | | — | элементарную | | | | постройку, | | | |
| процессом | изготовления | | | поделок | | складывание | | | листа | | бумаги | | строить по готовому «чер- | | | | | | | |
| из нового для них материала — | | | | | | «гармошкой». | | |  |  | Учить | | тежу». |  | Помочь | | | детям | | |
| ниток. Помочь освоить способ | | | | | | изготавливать | | |  | поделки | | на | «открыть» | | |  |  | прием | | |
| создания | основы | для | |  | любой | основе |  | этого | | способа. | | | взаимозаменяемости | | | | | |  |  |
| поделки — накручивание нити на | | | | | | Поощрять | |  |  | творческие | | | деталей. | |  |  |  |  |  |  |
| картон и перевязывание мотка в | | | | | | проявления | |  | детей, | |  | их | **«Превращения** | | | | |  |  |  |
| нескольких | местах. Формировать | | | | | инициативу | |  | в | | поисках | | **коробки»** Продолжать | | | | | | | |
| направленность | | на |  | создание | | сочетаний цвета, форм. | | | | |  |  | учить |  | детей | | | путем | | |
| художественного | |  |  |  | образа, | **«Строим по рисунку»**Учить | | | | | | | достраивания | | | |  |  | или | |
| изменение | основы | |  | разными | | обозначать | | отдельные | | | детали | | убирания | | |  | лишнего | | | |
| приемами. | Развивать | |  |  | мелкую | строительного | | |  | материала | | | преобразовывать простые | | | | | | | |
| моторику | рук. | Способствовать | | | | соответствующими | | | | |  |  | предметы | | | в | интересные | | | |
| развитию понимания, что подарки | | | | | | геометрическими | | | | фигурами, | | | поделки | |  | и | игрушки. | | | |
| не только приятно получать, но и | | | | | | зарисовывать свою постройку, | | | | | | | Развивать | | |  | фантазию, | | | |
| не менее приятно их дарить | | | | | | строить ее | | по элементарному | | | | | творческие | | | способности, | | | | |
| другим, особенно близким людям | | | | | | рисунку. Знакомить детей с | | | | | | | умение | |  |  | предвидеть | | | |
|  |  |  |  |  |  | профессией | |  | архитектора, | | | с | результат, | | | реализовывать | | | | |
|  |  |  |  |  |  | понятием «чертеж». | | | | |  |  | свои |  | замыслы | | |  | на | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | практике. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **«Превращения** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **воздушных** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **шариков»** Закреплять | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | умение | | детей | | на | одной | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | основе |  | создавать | | | разные | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образы | |  |  |  | (способ | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | опредмечивания); | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | развивать | | | воображение, | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | творчество; | | |  | вызывать | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | положительный | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | эмоциональный отклик на | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | созданные | | | поделки | | | (свои | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и других детей). | | | | |  |  |  |
| **Познавательное** | | | | | | **развитие (д/и по** | | | | | | | **математике)** | | | | | |  |  |
| **«Встречаем гостей»** | | |  |  |  | **«Сосчитай** | | | **до 5».** Цель: | | | | **Игра «Веселые счеты»** | | | | | | | |
| Задача: Учить детей отсчитывать | | | | | | согласование | | | числительных | | | с | Цель: |  |  | формировать | | | | |
| предметы | правильным | | способом; | | | существительными | | | | | (жук, | | счетные умения и знания | | | | | | | |
| отсчитывать нужное | | | количество | | | дерево, медведь и т.д). | | | | |  |  | о цифрах. | | |  |  |  |  |  |
| предметов из общего количества. | | | | | | **«Кто** | **где»** Цель: | | | | учить | | **«Точка** | |  |  |  |  | **–** | |
| Помочь мишке накрыть на стол. | | | | | | различать |  |  |  | положение | | | **путешественница»**Цель | | | | | | | |
| **«Превращение** | | **фигур»**Цель: | | | | предметов | | в | | пространстве | | | : познакомить с основами | | | | | | | |
| Познакомить детей с трафаретной | | | | | | (впереди, |  | сзади, | | | между, | | написания | | |  |  | цифр; | | |
| линейкой, | упражнять в | | | работе с | | посредине, | |  | справа, | | слева, | | развивать навыки | | | | | тонкой | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ней, в сравнении фигур, в | | | | | внизу, вверху). | | | |  |  |  | моторики. | |  |  |  |  |
| выделении их сходств, различия. | | | |  | **«Много-мало»** Цель: | | | | | |  | **«Читаем** | |  |  |  | **и** |
| **Игра «Математическое лото»** | | | |  | помочь | | усвоить | |  | понятия | | **считаем»**Цель:помочь | | | | | |
| Цель:формироватьудетей | | | | | «много», | | «мало», | |  | «один», | | усвоить понятия «много», | | | | | |
| количественные | | представления, | | | «несколько», | | |  | «больше», | | | «мало», |  |  |  | «один», | |
| умение | считать, | | развивать | | «меньше», «поровну». | | | | |  |  | «несколько», | | |  | «больше», | |
| представления о цифрах. | | |  |  | **«Когда это бывает»**Цель: | | | | | | | «меньше», | |  | «поровну», | | |
| **«Отгадай** | | **число»** Цель: | | | закреплять | |  | знания | | детей | о | «столько», | |  |  | «сколько»; | |
| способствовать подготовке детей к | | | | | временах года, их характерных | | | | | | | умение |  |  | сравнивать | | |
| элементарным | | математическим | | | признаках; | | развивать связную | | | | | предметы по величине. | | | | | |
| действиям сложения и вычитания; | | | | | речь, |  | внимание | | |  | и | **«Сбор** | **фруктов»** Цель: | | | | |
| помочь | закрепить | | навыки | | находчивость, выдержку. | | | | | |  | развивать | | глазомер | | | при |
| определения | | предыдущего | | и | **«Подбери по форме»**Цель: | | | | | | | выборе |  | по |  | образцу | |
| последующего числа в | | | пределах | | учить | детей | | выделять форму | | | | предметов | | определённой | | | |
| первого десятка | |  |  |  | предмета, отвлекаясь от других | | | | | | | величины. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | его признаков. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Познавательное развитие (д/и по** | | | | | | | | | | | **экологии)** | | | | |  |
| **Когда это бывает?** | | |  |  | **Раз, два, три – дерево** | | | | | | | **Кто** | **знает,** | | | **пусть** | |
| Цель: учить отгадывать загадки по | | | | | **назови** | |  |  |  |  |  | **продолжает** | | |  |  |  |
| характерным признакам. | | |  |  | Цель: | закреплять | | | название | | | Цель: | учить | |  | подбирать | |
| **Узнай по вкусу** | |  |  |  | деревьев. (береза, дуб, клен, | | | | | | | слова | к | обобщающему | | | |
| Цель: упражнять в определении | | | | | ель, рябина) | | |  |  |  |  | слову (насекомые – это…) | | | | | |
| вкуса овощей и фруктов (сладкий, | | | | | **Охотник и пастух** | | | |  |  |  | **Сложи картинку** | | | | |  |
| кислый, соленый, горький) | | | |  | **Цель:** упражнять детей в | | | | | | | Цель: учить собирать из | | | | | |
| **Магазин цветов** | | |  |  | группировке | | | диких | | | и | частей целое (синтез). | | | | | |
| Цель: учить описывать комнатные | | | | | домашних животных. | | | | |  |  | Закреплять | | | знания | | о |
| растения, которые надо купить. | | | |  | **Опиши, я отгадаю** | | | | |  |  | временах года. | | |  |  |  |
| **Сложи картинку (пейзажные)** | | | |  | **Цель**: | развивать | | |  | умение | | **Найди по названию** | | | | |  |
| Цель: учить собирать из частей | | | | | описывать | |  | предметы | | | и | Цель: закреплять знания о | | | | | |
| целое изображение**.** | | |  |  | узнавать их по описанию. | | | | | |  | птицах, |  |  |  | развивать | |
|  |  |  |  |  | **Бывает или не бывает** | | | | | |  | слуховое восприятие. | | | | |  |
|  |  |  |  |  | **Цель**: | развивать | | | логическое | | | **Когда это бывает** | | | | |  |
|  |  |  |  |  | мышление, | |  | умение | | замечать | | Цель: |  | уточнять | | | и |
|  |  |  |  |  | непоследовательность | | | | |  | в | углублять | | знания | | | о |
|  |  |  |  |  | суждениях. | |  |  |  |  |  | временах года. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Зоологическое лото** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Цель**:упражнять в умении | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | объединять предметы по месту | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | их обитания. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Речевое развитие (д/и по развитию речи)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д/и** | **«Подбери** | | |  | **слово** | | **-** | **Д/и** |  |  | **«Назови** | | **Д/и «Назови ласково**». | | | | |
| **признак».** Цель: | | | | упражнять | | | в | **ласково».**Цель:образование | | | | | Цель: |  | образование | | |
| подборе эпитетов к слову лето, | | | | | | | | существительных | | |  | с | существительных | | | | с |
| закреплять умение | | | | пояснять свой | | | | уменьшительно- | | |  |  | уменьшительно- | | | |  |
| выбор. |  |  |  |  |  |  |  | ласкательными | | суффиксами. | | | ласкательным | | | суффиксом | |
| **Д/и «В** | | **чем** | **отличия?»** Цель: | | | | | (Солнце, лес, река, ягоды, | | | | | (комар- комарик и т.д.). | | | |  |
| закрепить | | умение | | | сравнивать | | | цветы и т.д.). | |  |  |  | **Д/и** | **«Комплимент** | | | |
| предметы между собой, находить | | | | | | | | **Д/и** |  |  | **«Опиши** | | **лету».** Цель:упражнять | | | | |
| черты сходства и отличия. | | | | | |  |  | **животное».** Составление | | | |  | детей в подборе ярких, | | | | |
| **Д/и «Где мы были, не скажем,** | | | | | | | | мини-рассказов. | |  | Цель: | | красивых, | |  | красочных | |
| **а что делали, покажем»** Задача: | | | | | | | | развитие связной речи, умения | | | | | признаков | | к | лету | с |
| Учить | детей называть | | | | | действие | | выделять |  | характерные | | | обязательным | | |  |  |
| словом; |  | правильно | | | употреблять | | | признаки животного. | | |  |  | пояснением. | |  |  |  |
| глаголы, | | развивать | | | творческое | | | **Д/и «Добавь слово»**Задача: | | | | | **Д/и** | **«Предлоги»** Цель: | | | |
| воображение сообразительность. | | | | | | |  | Упражнять детей в правильном | | | | | закреплять | |  | навыки | |
| **Д/и «Из чего сделано?»**Задача: | | | | | | | | обозначении | | положения | | | владения предлогами. | | | |  |
| Учить |  | детей | |  | группировать | | | предметов | по | отношению | | к | **Д/и** |  |  | **«Похожие** | |
| предметыпоматериалу,из | | | | | | | | себе; развивать | | ориентировку | | | **слова»**Цель: | | | помочь | |
| которого | |  | они |  | сделаны; | | | пространстве. | |  |  |  | изучить | |  | синонимы, | |
| активизировать | | | словарь | | | детей | | **Д/и«В** | **саду** | | **и** | **на** | разные значения одного и | | | | |
| воспитывать | | | наблюдательность, | | | | | **лугу»**Задача:Учить детей | | | | | того | же | слова; учить | | |
| внимание, умение четко выполнять | | | | | | | | использовать в речи родовые и | | | | | выбирать наиболее точные | | | | |
| правила игры. | | |  |  |  |  |  | видовые |  |  | понятия; | | слова | для | | описания | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | классифицировать | | | цветы. | | определенного | | | предмета, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Называть | себя | имен | садового | | избегать повторений. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | или лугового цветка; | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Д/и** |  | **«Картинки-** | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **загадки»** Цель: | |  | учить | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выделять | главное | | | и |  |  |  |  |  |

второстепенное; закреплять

навыки описания предметов.