**Уважаемые родители!**

**Предлагаем Вам образовательный маршрут для детей 4-5 лет (длительно не посещающие ДОУ) на летний период.**

Содержание данного маршрута направлено на решение задач познавательного, художественно- эстетического, речевого развития. Реализация образовательного маршрута происходит в процессе совместной деятельности родителей с ребенком.

**Также Вы можете посетить индивидуальные консультации педагогов ДОУ**

 **с 03.06.2019 по 14.07.2019 – детский сад № 52закрыт):**

*(****с 03.06.2019 по 14.07.2019 детский сад№ 52 будет закрыт):***

* *Воспитатели (группы которую посещал ваш ребенок),*
* *Музыкального руководителя Семеновой Ольга Николаевна,*
* *Инструктора по физической культуре Семенова Ирина Михайловна,*
* *Педагога-психолога Савва Ольга Борисовна,*
* *Учитель-логопед - Евстюнина Татьяна Владимировна,*
* *Учитель-дефектолог –Иванова Алевтина Николаевна*

***Время консультирования:***

*Воспитатели – ежедневно 13.30 – 14.30*

***Консультация специалистов по предварительной записи***

*Музыкальный руководитель – вторник 17.00 – 18.00*

*Инструктор по физической культуре – среда 17.00 -18.00*

*Педагог-психолог* *среда 18.00 -19.00*

 *Учитель-логопед – вторник 18.00-19.00,*

 *Учитель-дефектолог –среда 8.00-8.20*

**Образовательный маршрут**

**ИЮНЬ** **ИЮЛЬ** **АВГУСТ**

**Познавательное развитие (познавательные беседы)**

1. **Беседа «Что мы знаем о** 1. **Беседа о добрых и злых** 1. **Вхождение в тему.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **лете?»** Цель: | уточнение | **людях**. | Цель: | раскрыть | **Встреча** | **с** | **феей** |
| представлений детей о лете; | сущность | полярных понятий | **Радугой.** Цель: | вызвать у |
| развитие логического мышления и | «добро» и «зло», показать, | детей |  | познавательный |
| долговременной памяти. |  | каким | эмоциональным | интерес. |  |  |  |
| **2. Беседа «Овощи и фрукты –** | состояниям они соответствуют | Заучивание | считалки |
| **кладовая** | **здоровья».** Цель: | 2. **Беседа** **«Солнце** **–** **друг и** | «Каждый охотник желает |
| закрепить знания детей о пользе | **враг».** Цель: | Формировать | знать, где сидит фазан». |
| витаминов для здоровья человека. | систему | представленийо | Цель: | познакомить | с |
| Сообщить | детям, что витамин | А | солнце. Светить и греть – | последовательностью |  |
| (помидор, морковь, лук, абрикос..) | главные дела солнца. Но не | цветов в радуге |  |  |
| улучшает | зрение; | витамин | С | всегда солнце | несет добро | 2. **Беседа** | **«Что** | **мы** |
| (капуста, зеленый лук, черная | (ожоги, лесные пожары). | **знаем** | **о** | **насекомых?»** |
| смородина,лимон)улучшает | 3. **Беседа** |  | **«Домашние** | Цель: | уточнить | знания |
| аппетит. |  |  |  | **питомцы».** Закреплять | детей | о | насекомых, | их |

1. **Беседа«Самыеразные** знания детей о домашних разнообразии,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **цветы».** Расширять представление | животных, об их роли в жизни | отличительных признаках, |
| детей о разнообразии цветов: они | людей. Закреплять знания о | питании, | передвижении; |
| могут быть большими и малыми, | характерных | особенностях | развивать фразовую речь; |
| круглыми и плоскими, похожими | внешнего вида, поведения, | активизировать словарь |
| на колокольчики и на звезды; они | образа | жизни | домашних | 3. **Беседа** | **«Что** | **такое** |
| распускаются | на | садовых | животных. |  |  | **здоровье?** | **Как** | **его** |
| растениях, кустарниках, деревьях и | 4. **Беседа** |  |  | **«Лесной** | **сохранить** |  | **и** |
| на травах; окраска цветов включает | **дом».** Дать | представление о | **преумножить?»** Цель: |
| все цвета радуги. |  |  | том, что лес – это зеленый | закрепить | понятие |
| **4. Беседа** | **«Для** | **чего** | **нужна** | наряд нашей планеты. Лес | «здоровье»; | расширить |
| **вода?»** Формировать знание детей | бывает хвойный и лиственный. | знания |  |  | о |
| о значении воды в жизни человека; | Здесь растет много растений: | профилактических | мерах |
| о том, что вода существует в | кустарники, цветы, грибы. | по | предупреждению |
| окружающей среде в различных | Закрепить знания о том, что | заболеваний, травм. |  |
| видах. Это и дожди, и реки, и моря. | лес – это дом для зверей и | 4. **Беседа** | **«Летняя** |
| В реках вода без запаха, без вкуса – | птиц. |  |  |  | **пора»** с |  | играми | и |
| пресная, в ней живут щуки, | 5. **Беседа** |  | **«Воздух. Какой** | развлечениями. | Цель: |
| караси… В море вода соленая, там | **он?».** Цель:закрепить знания | закрепить | представления |
| живут свои | обитатели – | медузы, | о том, что воздух – это то, чем | детей о |  | лете, летние |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | акулы, дельфины и другие.Воспитывать бережное отношениек воде**.** | мы дышим. Он бывает чистый, | месяцы;способствоватьразвитиюловкости,выносливости. |
| ароматный, | а | бывает |
| загрязненный, как в городах, |
| от машин, заводов, фабрик. |
| Воздух имеет запах. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие (рисование)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **«Нарисуй** |  | **картинку** | **про** | 1. **«Добро,** |  | **как** | **я** | **его себе** | 1. **Работа** |  | **с** | **красками** |
| **лето»:** |  |  |  |  |  | **представляю».**Цель: |  | **«Юные** |  |  |  |  |
| Учить, доступными | средствами | развивать |  |  |  | воображение | **волшебники».** Цель: |
| отражать полученные впечатления. | средствами | художественного | дать понятие об основных |
| Закреплять | приемы | рисования | творчества. |  |  |  |  |  | цветах | спектра; | учить |
| кистью. | Поощрять | рисование | 2. **Рисование.** | **«Солнышко** | детей | смешивать | краски |
| разных предметов в соответствии с | **и тучка».**Цель:закрепление | для | получения | других |
| содержанием рисунка |  |  | навыков работы | гуашевыми | цветов. |  |  |  |  |
| 2. **«Фруктовый стол»:**Закреплять | красками, квачами, маркерами | 2. **Рисование. «Бабочка** |
| умение | изображать | предметы | 3. **«Храбрый** |  |  |  |  | **-** | **красавица».** Цель: |
| круглой и овальнойформы. | **петушок»:** Рисование |  | учить | детей | получать |
| Закреплять | навыки |  | работы | петушка гуашевыми красками. | изображение, | применяя |
| гуашевыми красками. |  |  | Совершенствование |  | техники | монотипию. | Развивать |
| 3. **«Красивые** |  |  |  | владения кистью: свободно и | цветовосприятие, | умение |
| **цветы»:**Закреплять |  | умение | уверенно вести кисть по ворсу, | гармонично | подбирать |
| рисовать кистью и красками. Учить | повторяя |  | общие | очертания | краски | для | получения |
| передавать | в | рисунке | части | силуэта. |  |  |  |  |  |  |  | выразительного образа |
| растения. | Развивать эстетическое | 4. **«Лесная** | **птичка»:**Учить | 3. **Рисование** |  | **по** |
| восприятие, чувство радости от | рисовать | птичку, | передавая | **замыслу. «Спортивный** |
| созданного изображения |  | форму тела, частей, красивое | **участок моей мечты»**. |
| 4. **«Рыбки»:** Учить | изображать | оперение. | Закреплять | навыки | Цель: |  |  |  | развивать |
| рыбок, плавающих в разных | рисования кистью, красками. | творческое | воображение, |
| направлениях; |  | правильно | 5. **«Разноцветные** |  | **шары** | мелкую моторику. |  |
| передавать их форму, хвост, | **для** |  |  |  |  |  | **веселой** | 4. **Рисование** | **«Веселое** |
| плавники. |  | Закреплять | умение | **детворы».** Цель:упражнять в | **лето».** Цель: |  | создать |
| рисовать кистью и красками, | рисовании предметов округлой | условия для отражения в |
| используя |  | штрихи |  | разного | формы; воспитывать любовь к | рисунке |  |  |  | летних |
| характера. |  |  |  |  |  | окружающему; |  |  | развивать | впечатлений. |  | Учить |
|  |  |  |  |  |  | наблюдательность, |  |  | рисовать простые сюжеты, |
|  |  |  |  |  |  | аккуратность | в |  | работе с | передавая |  | движения |
|  |  |  |  |  |  | красками, |  | желание | доводить | человека. | Вовлекать детей |
|  |  |  |  |  |  | начатое дело до конца |  | в коллективный разговор, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в игровое |  | и речевое |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействие | со |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)** |
| 1. **«Вылепи** |  |  |  | **что** | **1.** | **«Моя** |  |  | **любимая** | 1. **«Подкова»** Задачи: |
| **хочется»:**развивать |  |  | **игрушка».** Цель:развивать | продолжать | учить | детей |
| самостоятельность и | творчество, | самостоятельность |  | и | работать |  | с | солёным |
| умение создавать изображения по | творчество, | умение | создавать | тестом, |  |  | выполнять |
| собственному замыслу. | Закреплять | изображения по собственному | несложные |  | поделки. |
| разнообразные приемы лепки. | замыслу. |  |  |  | Закреплять | Расширять |  | знанияо |
| **2. «Фрукты и овощи в** | разнообразные приемы лепки**.** | традициях | и | праздниках, |
| **корзине».** Учить | определять | **2.** |  |  |  |  |  | **«Веселое** | познакомить с понятием - |
| содержание |  | своей |  | работы, | **солнышко».** Цель: |  |  | оберег. |  |  |  |  |
| использовать | в | лепке | знакомые | продолжать развивать мелкую | Развивать |  | мелкую |
| приемы. Развивать воображение, | моторику |  | рук, |  | закрепить | моторику рук. |  |  |
| творческие способности. |  | раннее | изученные |  | приемы | 2. **Коллективная** | **лепка** |
| **3. *«Маки».*** | ***(пластилиновая*** | лепки из солёного теста. | **«Насекомые** |  | **в** |
| ***картина)***Цель:закрепить раннее | **3. «Козленок»:**Продолжать | **траве»** Цель: | учить детей |
| изученные приемы лепки; учить | учить | лепить | четвероногое | лепить по выбору луговые |
| передавать в лепке строение мака. | животное. | Закреплять приемы | растения |  |  | (ромашку, |
| **4. «Наш аквариум»:**Активизация | лепки |  |  |  | (раскатывание, | василек, |  |  | одуванчик, |
| применения разных приемов лепки | сглаживание, | прищипывание, | колокольчик, | землянику, |
| для создания | красивых | водных | прикрепление частей). |  | злаки, |  |  | травы) | и |
| растений и декоративных рыбок. | 4. **«Лесные** |  |  |  |  | насекомых, |  | передавая |
|  |  |  |  |  |  | **обитатели».** Цель: |  |  | характерные | особенности |
|  |  |  |  |  |  | закреплять |  | умение | лепить | строения |  | и | окраски; |
|  |  |  |  |  |  | животных, |  |  |  |  | используя | придавая |  |  | поделки |
|  |  |  |  |  |  | знакомые |  | приемы. | Развивать | устойчивость; воспитывать |
|  |  |  |  |  |  | мелкую |  |  | моторику | рук. | интерес к живой природе; |
|  |  |  |  |  |  | Воспитывать аккуратность | развивать согласованность |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5. **Поделка** | **из** | **соленого** | в работе глаз и рук; |
|  | **теста** |  |  |  | **"Наш** | 3**.** |  |  | **«Птица** |
|  | **аквариум".** Цель: |  | учить | **счастья».**Цель:развитие |
|  | делать | из | соленого | теста | творческих | способностей, |
|  | рыбок. Задачи: познакомить | продолжать | учить детей |
|  | детей с подводным миром, | работать | с | солёным |
|  | развивать | мелкую | моторику | тестом, |  | выполнять |
|  | руки, | воспитывать | желание | несложные поделки. |
|  | ухаживать | за | рыбками, | 4.**«Игрушка-** |  |
|  | развивать |  |  | навыки | **свистулька»:**Знакомство |
|  | коллективной работы. |  | с | игрушкой-свистулькой |
|  | Выполняя | коллективную | как | видом | народного |
|  | работу, |  | ребята |  | учатся | декоративно-прикладного |
|  | договариваться между | собой, | искусства. | Формирование |
|  | уступать друг другу, находить | представления | о ремесле |
|  | компромиссы. |  |  | игрушечных дел мастеров. |

**Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **«Открытка** |  | **про** | 1. **«Гусеничка»:**Закреплять |  | 1. **Коллективная** |  |  |
| **лето»:**Закреплять приемы работы | приемы работы с ножницами, | **аппликация** |  |  |  |
| с | ножницами. |  | Учить | приемы |  | аккуратного | **«Радуга».**Выкладывание |
| преобразовывать форму, | нарезая | наклеивания, |  | умение | радуги | цветным | рисом. |
| квадрат на треугольники, круг на | чередовать | изображения | по | Цель: закреплять | умение |
| полукруги. |  | Развивать | цвету. Развивать чувство ритма | работать |  |  | сообща; |
| композиционные умения. |  | и чувство цвета |  |  |  | развивать |  |  | мелкую |
| 2. **«Дары** | **лета»** Цель: | учить | 2. **«Чайный** |  | **сервиз»** | моторику | рук; | закрепить |
| вырезать силуэты миски, фруктов, | **(обрывная):** развитие |  | последовательность |  |
| овощей | различной | формы из | абстрактного | мышления, | цветов в радуге. |  |  |
| бумаги, |  | сложенной | вдвое, | мелкой моторики, фантазии. | 2. **«Бабочка** | **на** | **лугу»**. |
| несколько раз; развивать у детей | 3. **Аппликация** | **из** | **ткани** | Цель: закреплять | навыки |
| умение | обдумывать | содержание | **«Котёнок»** |  |  |  |  | вырезывания, |  |  |  |
| своей работы. |  |  | **Цели:** познакомить детей с | наклеивания; | уточнить |
| 3. **«Цветочная** |  |  | видами аппликации из ткани; | знания |  | детей |  | об |
| **клумба»:**Составление |  |  | закреплять умение наклеивать | особенностях |  | окраски |
| полихромного цветка из 2-3 | готовые детали на основу, | бабочки; | активизировать |
| бумажных форм, подбор красивого | добавлять |  | недостающие | словарь |  |  |  |  |  |
| цветосочетания. Освоение приема | детали, | вырезанные | по | 3. **«Сердечко»** |  |  |
| оформления | цветка: | надрезание | контуру. |  |  | Развитие | **аппликация** |  |  | **из** |
| края бахромой. |  |  | воображения, | творческого | **макарон.** Цель: |  |  |
| 4. **«Рыбки** | **играют,** | **рыбки** | мышления, |  | усидчивости, | развивать |  | восприятие |
| **сверкают»:** |  |  |  | внимания. |  |  |  |  | величины, формы , цвета и |
| Изображение рыбок из отдельных | 4**.** |  |  |  |  | мелкую моторику. |  |  |
| элементов | (кругов, |  | овалов, | **«Дерево»Цель:** Формировать | 4. **«Картины** |  |  | **из** |
| треугольников). |  | Развитие | у детей устойчивый интерес к | **ниток»** Цель: |  |  |  |
| композиционных умений. |  | нетрадиционному |  |  |  | познакомить | детей | с |
|  |  |  |  |  | изотворчеству в | совместной | видами | аппликации | из |
|  |  |  |  |  | деятельности. | Воспитывать | ниток; | развитие | мелкой |
|  |  |  |  |  | интерес к живой природе. |  | моторики, | воображения, |
|  |  |  |  |  | 5. **Аппликация** |  |  | **на** | умения | работать | с клеем |
|  |  |  |  |  | **воздушных** | **шариках** | аккуратно; |  | воспитание |
|  |  |  |  |  | **«Воздушная** |  |  |  | усидчивости, | терпения |
|  |  |  |  |  | **фантазия».** Цель: | развитие | при работе с нитками. |  |
|  |  |  |  |  | творческих способностей. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие (наблюдения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя.** |  |  |  | **1 неделя.** |  |  |  | **1 неделя.** |  |  |
| 1. Наблюдение за почвой. Научить | 1.Наблюдение за ветром. |  | 1. | Наблюдение | за |
| детей наблюдать за почвой и | 2. | Наблюдение |  | за | окружающим: | отметить, |
| описывать её состояние в разное | лиственницей. | Научить | детей | что даже в самых обычных |
| время суток. |  |  |  | различать | деревья | по | предметах можно найти |
| 2. Наблюдение за берёзой. Научить | листочкам, веточкам, бережно | что-то загадочное. |  |
| детей | различать | деревья | по | относится к ним, следить за их | 2. Наблюдение за росой. |
| листочкам, веточкам, бережно | изменениями в зависимости от | Может ли птичка напиться |
| относится к ним, следить за их | времени года. |  |  |  | росой? Поискать росу и |
| изменениями | в зависимости | от | 3. Наблюдение за муравьями. | собрать ее в ладошку и |
| времени года. |  |  |  | Научить | детей | находить | рассмотреть. |  |  |
| 3.Наблюдениезашмелём. | отличительные |  | признаки | 3. Найти в уголке леса |
| Научить |  | детей | находить | насекомых; правильно держать | гриб- |  |  | дождевик, |
| отличительные | признаки | их в руках и не боятся; | понаблюдать за ним : с |
| насекомых; правильно держать их в | рассказать о пользе, которую | начало | после | дождя | он |
| руках и | не | боятся; | рассказать | о | они приносят. |  |  |  | светлый, | потом темнеет и |

|  |  |
| --- | --- |
| пользе, которую они приносят. | 4. Целевая прогулка на участок когда созреет, он имеет |

1. Наблюдение за сорокой. Учить малышей: Что общего видим темно-бурый цвет. Если

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| детей наблюдать за тем, как летают | на участке малышей с нашим | дотронутся до него, то он |
| птицы, где вьют гнёзда, узнавать | участком? | Помочь малышам | пыхнет. |
| голос птиц и наслаждаться их | навести | порядок | на | 4. Прогулка к водоему: |
| пением. | территории участка. |  | рассказать о народной |

1. Целевая прогулка на огород. 5. Наблюдение на огороде. Как примете, что после Ильи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Осмотреть |  | огород, | отметить | подросли |  | посадки | овощей. | дня | вода |  | в | водоемах |  |
| изменения. |  |  |  |  |  |  |  | Какой | величины | ростки, | становиться | холодной | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | появились ли цветки и на | купаться уже нельзя. |  |  |
| **2 неделя** |  |  |  |  |  |  |  | каких культурах? |  |  |  | 5. | Найти |  | на | участке |  |
| 1. Наблюдение за небом. Научить | **2 неделя.** |  |  |  |  | подорожник: |  | обратить |  |
| детей различать ясность неба и | 1. Отметить нахождение солнца | внимание | на | стрелку, |  |
| следить за движениями облаков; | утром, днем, вечером. |  |  | которую он выпустил, и |  |
| описывать | увиденное, | используя | День меж тем к концу | что на ней находиться. |  |
| как можно больше слов и | подходит. |  |  |  |  |  | Потрогать |  |  |  | семена |  |
| выражений. |  |  |  |  |  |  | В красный терем спать уходит | подорожника. |  |  |  |  |
| 2. Наблюдение за одуванчиками и | Солнце красное с небес... |  | **2 неделя.** |  |  |  |  |  |  |
| фиалками. |  | Показать | массовое | Гаснут листья...Меркнет | лес. | 1. Наблюдение за тенями |  |
| цветение одуванчиков, как они | (И.Мазнин). |  |  |  |  | от | предметов: | показать |  |
| выделяются посреди зелёного луга; | 2. Наблюдение за настурцией, | при | помощи | рук разные |  |
| объяснить,чтоодуванчик– | отметить |  | как | изменилось | фигурки на стене здания. |  |
| лекарственное |  |  | растение; | растение |  | со |  | времени | 2. | Наблюдение |  | за |  |
| определить, какие цветы скоро | прорастания семян; Как много | деревьями на участке: цвет |  |
| начнут цвести (фиалки набрали | листьев, какие по форме, какие | листвы, наличие плодов, |  |
| бутоны) |  |  |  |  |  |  |  | цветы; настурция стелется по | появились |  | ли | желтые |  |
| 3. Наблюдение за бабочкой. | земле. |  |  |  |  |  | листья |  | (приближение |  |
| Научить |  | детей |  | находить | 3. | Беседа | о | ягодных | осени). |  |  |  |  |  |  |  |
| отличительные |  |  | признаки | кустарниках |  | (смородина, | 3. | Наблюдение |  | за |  |
| насекомых; правильно держать их в | малина), |  | рассмотреть | их, | насекомыми: |  | гусеница |  |
| руках и не боятся; рассказать о | сравнить |  | листву, | ягоду, | похожа |  | на | веточку, |  |
| пользе, которую они приносят. |  | понюхать плоды и листья – | бабочка на цветок. |  |  |  |
| 4. Наблюдение за кукушкой. Учить | они душистые, ароматные. |  | 4. Беседа о съедобных и не |  |
| детей наблюдать за тем, как летают | 4. Наблюдение за голубями: | съедобных |  |  |  | ягодах. |  |
| птицы, где вьют гнёзда, узнавать | Какие птицы живут рядом с | Насмотреть |  |  | плоды |  |
| голос птиц и наслаждаться их | нами; как они себя ведут; чем | волчьего лыка и рябины. |  |
| пением. |  |  |  |  |  |  |  | питаются; |  | какой | окрас | 5. Наблюдение на огороде: |  |
| 5. Наблюдение |  |  |  |  |  | оперения; боятся ли людей? | отметить |  | созревание |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5. | Наблюдение | за | ростом | помидор, |  |  | растущие |  |
| **3 неделя** |  |  |  |  |  |  |  | капусты,лука,петрушки: | кочаны |  | капусты, |  | что |  |
| 1. Наблюдение за увеличением дня. | сравнить | растения по форме | настала пора сбора первых |  |
| Научить | детей | наблюдать | за | листьев, их цвету; вспомнить | яблок в садах. (Яблочный |  |
| движением солнца. |  |  |  |  | загадки об овощах. |  |  | Спас). |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Наблюдение за наблюдение за | **3 неделя.** |  |  |  |  | **3 неделя.** |  |  |  |  |  |  |
| настурцией. Вспомнить, что мы | 1. Наблюдение за ветром. | 1.Наблюдение |  |  | за |  |
| садили на клумбах? Что показалось | Определить наличие ветра по | поведением |  |  | птиц: |  |
| из земли? Какие это цветы? |  |  | раскачиванию веток, | обратить | готовятся |  | к |  | отлету, |  |
| 3. Наблюдение за стрекозой. | внимание, | что | ветки | проводят | тренировочные |  |
| Научить |  | детей |  | находить | «танцуют» в такт ветру. |  | полеты с птенцами. |  |  |  |
| отличительные |  |  | признаки | Я березку пошатну, |  |  | 2.Дать | представления | о |  |
| насекомых; правильно держать их в | Я тебя подтолкну, |  |  | том, какую роль играют |  |
| руках и не боятся; рассказать о | Налечу, засвищу, |  |  |  | растения в нашей жизни, |  |
| пользе, которую они приносят. |  | Даже шапку утащу. |  |  | как они влияют на чистоту |  |
| 4. Наблюдение за жаворонком. | 2. Наблюдение за ирисом. | воздуха |  | и |  | состояние |  |
| Учить детей наблюдать за тем, как | Познакомить детей с цветком | здоровья людей. |  |  |  |  |
| летают птицы, где вьют гнёзда, | нашей местности – ирисом, | 3.Наблюдения |  |  | за |  |
| узнавать голос птиц и наслаждаться | учить называть и распознавать | растениями | на | клумбе: |  |
| их пением. |  |  |  |  |  |  |  | его; | воспитывать эстетические | какие цветут цветы, у |  |
| 5. Наблюдение за подсолнухом. | чувства: |  | видеть | красоту | каких появились семена. |  |
| Познакомить | детей | с | огородным | нежного цветка; учить беречь | 4. Рассматривание | сухого |  |
| растением |  | – |  | подсолнухом; | природу. |  |  |  |  |  | песка |  |  |  |  | под |  |
| воспитывать эстетические чувства. | 3. Наблюдение за бабочками. | увеличительным | стеклом. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Спал цветок и вдруг проснулся, | Рассказать о том, что из |  |
| **4 неделя** |  |  |  |  |  |  |  | Дальше спать не захотел. |  | песка |  | изготавливают |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Шевельнулся, встрепенулся, | стекло. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Наблюдение за дождём. Научить |  |  |  |  |  |  |  |
| Взвился вверх и улетел. |  | 5.Рассматривание |  |  |  |
| детей различать, | сильный | дождь |  |  |  |  |
| 4. Наблюдение за воробьями. | преломление | солнечного |  |
| или | слабый, | наблюдать | за | его |  |
| Что | носят | под | крышу, | для | света в | капельках | воды: |  |
| последствиями. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | чего? Кто появился в гнездах | отметить |  |  | наличие |  |
| 2. | Наблюдение | за | ромашками. |  |  |  |
| воробьишек? | Серенький, | цветового спектра. |  |  |  |
| Рассмотреть ромашки в цветнике; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| научить аккуратно срезать цветы; | лохматенький. |  |  |  | **4 неделя.** |  |  |  |
| прочитать стихи и загадать загадки. | По двору шныряет, мух ловит, | 1. Предложить послушать |
| 3. Наблюдение за божьей коровкой. | червей собирает. |  |  |  | звуки |  | природы. |
| Научить | детей | находить | 5. | Наблюдения | за | Попробовать | определить |
| отличительные | признаки | окружающим; Участок, как он | их источник, | попытаться |
| насекомых; правильно держать их в | выглядит, | что | необычного | воспроизвести |  |  |
| руках и не боятся; рассказать о | заметили, | почему | все | услышанные звуки. |  |
| пользе, которую они приносят. | изменилось? |  |  |  |  | 2.Наблюдение за участком |
| 4. Наблюдение за трясогузкой. | **4 неделя.** |  |  |  |  | последождя:деревья |
| Учить детей наблюдать за тем, как | 1. Наблюдения в цветнике: | мокрые, листья повисли, |
| летают птицы, где вьют гнёзда, | Красив ли, какие изменения, | большие |  |  | лужи, |
| узнавать голос птиц и наслаждаться | какие цветы цветут, каких | потемневшие |  |  |
| их пением. |  |  | больше, |  | найти |  | астры, | скамейки. |  |  |  |
| 5. Наблюдение за | дождевыми | настурцию , космею, ноготки по | З.Наблюдение |  | за |
| червями. Познакомить детей с | описанию. |  |  |  |  | бабочками: | красивые, |
| дождевыми червями, их внешним | Я похожа на ромашку, только в | питаются | сладким | соком |
| видом; выяснить, какую пользу они | желтенькой рубашке, я |  | цветов - нектаром. Яркая |
| приносят; учить делать выводы и | на клумбе не высок, называюсь | окраска |  |  |  |
| проводить сравнения; | воспитывать | (ноготок). |  |  |  |  | бабочек - это защита. |
| бережное | отношение | к живой | 2. | Наблюдение | за | Шевелились у цветка |
| природе. |  |  | подорожником. |  | Рассказать | Все четыре лепестка . |
|  |  |  | детям о подорожнике, о его | Я сорвать его хотел, |  |
|  |  |  | лечебных свойствах, о том, где | Он вспорхнул и улетел. |
|  |  |  | его можно увидеть. |  |  | 4.Наблюдение за погодой: |
|  |  |  | 3. Наблюдение за пчелами: | отметить, | что | лето |
|  |  |  | пчелы | - | это | великие | близиться |  | к | концу, |
|  |  |  | труженики, они улетают за | поэтому по утрам все чаще |
|  |  |  | пыльцой |  | за |  | несколько | стоит туман. |  |  |
|  |  |  | километров |  | от |  | улья. | 5.Наблюдение |  | за |
|  |  |  | Предложить |  |  | придумать | окружающим |  | миром: |
|  |  |  | загадку о пчеле. |  |  |  | отметить |  | изменения |
|  |  |  | 4. Наблюдение | за | голосами | живой | и | неживой |
|  |  |  | лета: птицы заняты птенцами, | природы**.** |  |  |  |
|  |  |  | поэтому нет сильного гомона; |  |  |  |  |
|  |  |  | лягушки громко квакают – к |  |  |  |  |
|  |  |  | дождю, ласточки низко летают, |  |  |  |  |
|  |  |  | беспокойно | кричат | перед |  |  |  |  |
|  |  |  | дождем, | кузнечики | громко |  |  |  |  |
|  |  |  | стрекочут вечером | — | перед |  |  |  |  |
|  |  |  | дождем. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Наблюдение за горохом, бобами, фасолью. Отметить рост стручков на растениях; Без рук , без ног, а по колышку ползет.

**Речевое развитие (чтение художественное**

**литературы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заучивание стихотворения Т.** | **Чтение сказки «Жизнь в** | **Сказка** |  |  | **«Фея** |
| **Белозерова «Летняя песенка».** | **чистом городе или зеленая** | **радуга».**Цель:закреплять |
| Знакомство детей с пословицами и | **сказка».** Цель:развивать | у | умение | внимательно |
| поговоркамиолете.Цель: | детей | умение | внимательно | слушать сказку, | понимать |
| расширять представления детей об | слушать сказку, понимать ее | ее содержание; | развивать |
| окружающем мире. |  | содержание. |  |  | связную речь. |  |  |
| **Чтение** | **рассказа** | **К.Д.** | **Сказка «У солнышка в** | **Чтение стихотворений** |
| **Ушинского** |  |  | **«Четыре** | **гостях»** Цель: | внимательно | **о цвете**. |  |  |  |
| **желания».** Цель: | развивать | слушать сказку, отвечать на | Цель: закрепить цвета; |
| умение отвечать на вопросы по | вопросы | воспитателя | по | расширить | словарный |
| содержанию рассказа. |  | содержанию. |  |  | запас. |  |  |  |
| **Чтение** | **худ.** | **литературы.** | Чтение | сказки | К. | И. | **Чтение** | **сказки** | **Ш.** |
| **«Сказка о витаминах» В.** | Чуковского **«Краденое** |  | **Перро** | **«Красная** |
| **Славина**.Цель:продолжать | **солнце».** Цель: | закрепить | **Шапочка».** Цель: |  |
| развивать | у | детей | позицию | знания | о значимости солнца | развитие |  | речевого |
| активного слушателя. |  | для всего живого. |  |  | внимания. |  |  |  |
| **Чтение рассказов** | **Н.Носова** | Чтение | стихотворения | О. | **Д.Н. Мамин-Сибиряк** |
| **«Живая** |  |  | **шляпа»,** | Чусовитиной **«Нарисую** |  | **«Сказка** | **про** | **Комара** |
| **«Фантазеры».** Цель: | научить | **солнышко».** Цель:развивать | **Комаровича».** Цель: |
| выделять и понимать юмор в | память, | интонационную | развитие познавательного |
| произведениях |  | писателей, | выразительность речи. |  | интереса. |  |  |  |
| сравнивать | события рассказа с | **Чтение** |  | **сказки** | **Чтение** | **сказки** | **К.И.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| жизнью. | **«Мамонтенок** |  | **Любаша,** | **Чуковского** |  | **«Муха-** |
|  | **солнце** | **и** | **луна».** Цель: | **цокотуха».** Цель: |  |
|  | продолжать |  | учить | детей | продолжать | учить | детей |
|  | оценивать поступки героев. |  | оценивать |  |  | поступки |
|  | **Заучивание стихотворения** | героев**.** |  |  |  |  |
|  | **И.Токмаковой** |  |  |  | **Чтение** | **рассказа** | **М.** |
|  | **«Ромашки».** Цель: | вызвать | **Пришвина** |  |  |  |
|  | положительные |  | эмоции | от | **«Лягушонок».** Цели: |
|  | слушания |  | стихотворения; | расширить представления |
|  | способствовать |  | развитию | детей | о |  | способе |
|  | памяти. |  |  |  |  |  |  | размножения |  | лягушек, |
|  | **Чтение** | **стихотворений** | **о** | месте обитания; | развить |
|  | **лесныхобитателях.**Цель: | внимание, |  |  |  |
|  | закрепление | знаний | детей | о | любознательность, речь. |
|  | лесных обитателях. |  |  | **Разучивание** |  |  |
|  | **ЧтениерассказаЛ.Н.** | **стихотворения** |  |  |
|  | **Толстого** | **«Старик** | **сажал** | **«Лягушки-хохотушки»** |
|  | **яблони**».Цель:развивать | **(по** |  | **методике** |
|  | умение | понимать | содержание | **«Расскажи** |  | **стихи** |
|  | рассказа; |  |  |  | вызвать | **руками»).** Цель: |  |
|  | доброжелательное | отношение | развитие | интонационной |
|  | к хорошему | поступку | старого | выразительности. |  |
|  | человека. |  |  |  |  |  | **Загадывание загадок о** |
|  | **Чтение рассказа В.Осеевой** | **спортивном** |  |  |
|  | **«Отомстила».** Цель: |  |  | **инвентаре.** Цель: |  |
|  | формировать |  | осознанное | развитие |  | логического |
|  | понимание |  | нравственного | мышления. |  |  |  |
|  | смысла |  | художественных | **Разучивание пословиц** |
|  | произведений. |  |  |  |  | **о** | **спорте.**Цель: |
|  |  |  |  |  |  |  |  | формировать | словарный |
|  |  |  |  |  |  |  |  | запас. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Чтение стихотворения** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **«Спортсмен».** Цель: |
|  |  |  |  |  |  |  |  | развивать умение слушать, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | активно | отвечать | на |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы | по | содержанию |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стихотворения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Чтение стихотворений** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **русских поэтов о лете:** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **В. Жуковский «Летний** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **вечер», И.С. Никитин** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **«Утро».**Цель:развивать |
|  |  |  |  |  |  |  |  | умение сравнивать разные |
|  |  |  |  |  |  |  |  | произведения; | создавать |
|  |  |  |  |  |  |  |  | условия для переживания |
|  |  |  |  |  |  |  |  | детьми |  | образного |
|  |  |  |  |  |  |  |  | содержания | поэтического |
|  |  |  |  |  |  |  |  | текста**.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Чтение** | **сказки** | **Н.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Павловой** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **«Земляничка».** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Драматизация** | **сказки** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **детьми.** Цель: |  | учить |
|  |  |  |  |  |  |  |  | передавать | содержание |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сказки близко к тексту. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Потешки, песенки.**

**«Лесной наряд» (болгарская);**

**«Дон! Дон! Дон!..»;**

**«Барашек» (английская, обр. С.Маршака);**

**«Ласточка» (армянская, обр. И.Токмаковой);**

**«Я по лесу, по зеленому бреду…);**

**«Купите лук» (шотландская, пер. И.Токмаковой).**

**Сказки.**

**«Что такое лес?» (Ю.Дмитриев);**

**«Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака); «Красная шапочка» (Ш.Перро); «Лисичка-сестричка и волк»;**

**«Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова);**

**«Огниво» (Х.-К. Андерсен);**

**«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;**

**«Петушок и бобовое зернышко».**

**Стихи.**

**Ю.Тувим «Овощи»;**

**Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»;**

**С.Михалков «Дядя Степа»;**

**С.Маршак «Вот какой рассеянный»;**

**С.Дрожжин «Улицей гуляет…»;**

**Л.Квитко «Бабушкины руки»;**

**Тим Собакин «До будущего лета».**

**Рассказы и повести.**

**К.Ушинский «Бодливая корова»;**

**А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»;**

**Е.Чарушин «Что за зверь?»;**

**Л.Берг «Рыбка»;**

**М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»;**

**В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»; Н.Носов «Затейники»;**

**Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук».**

**Социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С-р** | **игра** |  | **«Летняя** | **С-р** | **игра** |  | **«Магазин** | **С-р игра «Пчелиная** |
| **прогулка».** Цель: | упражнять | в | **цветов».** Цель: | познакомить | **семья».** Цель: | создать |
| умении |  |  |  | действовать | детей | с | работой | цветочного | условия для | организации |
| последовательно в соответствии | с | магазина; |  |  | способствовать | игровой | деятельности; |
| сюжетом. |  |  |  |  |  | развитию | игрового замысла; | закреплять |  | знания | о |
| **С-р** | **игра** |  | **«** | **Овощной** | закреплять | названия | цветов; | насекомых. |  |  |  |  |
| **супермаркет**».Цель:познакомить | воспитывать |  |  | культуру | **С-р** |  | **игра** |
| детей | с | работой | овощного | поведения. |  |  |  |  | **«Физкультурное** |  |  |
| магазина; |  | способствовать | **С-р** |  |  |  |  |  | **игра** | **занятие».** Цель: |  |  |
| развитию игрового диалога. |  | **«Поликлиника»**Задачи: | развивать игровой диалог, |
| **С-р игра «Дом, семья»**Задачи: | Вызвать у детей интерес к | игровое взаимодействие. |  |  |
| Побуждать | детей | творчески | профессии врача. Воспитывать | **С-р** |  | **игра** |
| воспроизводить в играх быт семьи. | чуткое, |  |  |  | внимательное | **«Больница»**Задачи: |  |  |
| Совершенствовать |  | умение | отношение | к | больному, | вызвать у детей интерес к |
| самостоятельно | создавать | для | доброту, |  |  | отзывчивость, | профессиям |  | врача, |
| задуманного | сюжета | игровую | культуру общения. |  |  | медсестры; | воспитывать |
| обстановку. |  |  | Раскрывать | **С-р игра « Кругосветное** | чуткое, | внимательное |
| нравственную |  |  | сущность | **путешествие»** Задачи: | отношение | к | больному, |
| деятельности | взрослых | людей: | расширять | кругозор | детей, | доброту, | отзывчивость, |
| ответственное отношение к своим | закреплять | знания | о | частях | культуру общения. |  |  |
| обязанностям, | взаимопомощь | и | света, |  | разных |  | стран, | **С-р** |  | **игра** |
| коллективный характер труда. |  | воспитывать |  |  | желание | **«Супермаркет»**Задачи: |  |  |
| **С-р** | **игра** |  | **«Скорая** | путешествовать, | дружеские | вызвать у детей интерес к |
| **помощь»** |  |  |  |  |  | взаимоотношения, | расширить | профессии |  | продавца, |
| Задачи: вызвать у детей интерес к | словарный | запас | детей: | формировать | навыки |
| профессиям врача, медсестры; | «капитан», |  | «путешествие | культуры поведения | в |
| воспитывать чуткое, внимательное | вокруг |  | света», |  | «Азия», | общественных | местах, |
| отношение к больному, доброту, | «Индия», «Европа», «Тихий | воспитывать |  | дружеские |
| отзывчивость, культуру общения. |  | океан». |  |  |  |  |  | взаимоотношения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **С-р** |  |  |  |  |  | **игра** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **«Куклы»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Цель: |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Закрепление знаний о разных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | видах | посуды, | формирование |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | умения использовать посуду по |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | назначению. |  | Воспитание |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | культуры поведения во время |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | еды. Закрепление знаний о |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | названиях |  |  |  |  | одежды. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Закрепление | у | детей | навыка |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | правильно | в | определенной |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | последовательности |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | раздеваться и складывать свою |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | одежду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**С-р** **игра**

**«Строители»**

Цель.

Ознакомление детей с трудом

строителей. Обучение детей

устанавливать

взаимоотношения в игре.

**Познавательное развитие (худож.**

**труд/конструирование)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Грузовой** |  |  | **автомо-** | **«Весёлые** |  |  |  |  |  | **«Волшебное** |  |  |  |  |
| **биль»**(строительный материал). | **зверюшки»**(бумага).Цель: | **превращение** |  |  |  |
| Цель: учить строить грузовой | поупражнять | в | изготовлении | **пластиковой бутылки»** |
| автомобиль. |  |  |  |  | плоских поделок |  |  |  | **(«Очумелые** |  |  |  |  |
| **«Корзиночка» (бумага).**Цель: | **«Мосты** |  |  |  |  | **для** | **руки»)**Учить |  |  |  |  |
| учить складывать квадратный лист | **пешеходов»** | Формировать у | придумывать | конкретный |
| на 9 или 16 маленьких квадратиков, | детей |  | умения: создавать | образ | и | преобразовывать |
| делать надрезы по четырём линиям | замысел |  | конструкций | в | предмет в соответствии с |
| сгиба, складывать и склеивать | соответствии | с | конкретными | ним, | изготавливая | из |
| корзиночку. |  |  |  |  | условиями; | анализировать эти | бумаги |  |  | недостающие |
| **«Фургон и грузовик»** |  |  |  | условия и на основе анализа | части и детали. |  |  |  |
| (строительный материал). Цель: | строить и контролировать свою | **«Строим по чертежу»** |
| учить заменять одни детали на | деятельность. |  |  |  |  | **(продолжение)**Закрепит |
| другие, | комбинировать | их, | **«Необычные** |  |  |  | ь с детьми представления |
| определять способы действия. | **превращения»** | Познакомит | о чертеже-рисунке, умение |
| **«Летние** |  |  |  |  |  | ь детей с новым для них | зарисовывать |  |  |  |  |
| **подарки»** | Познакомить детей с | способом | конструирования | — | элементарную | постройку, |
| процессом | изготовления | поделок | складывание | листа | бумаги | строить по готовому «чер- |
| из нового для них материала — | «гармошкой». |  |  | Учить | тежу». |  | Помочь | детям |
| ниток. Помочь освоить способ | изготавливать |  | поделки | на | «открыть» |  |  | прием |
| создания | основы | для |  | любой | основе |  | этого | способа. | взаимозаменяемости |  |  |
| поделки — накручивание нити на | Поощрять |  |  | творческие | деталей. |  |  |  |  |  |  |
| картон и перевязывание мотка в | проявления |  | детей, |  | их | **«Превращения** |  |  |  |
| нескольких | местах. Формировать | инициативу |  | в | поисках | **коробки»** Продолжать |
| направленность | на |  | создание | сочетаний цвета, форм. |  |  | учить |  | детей | путем |
| художественного |  |  |  | образа, | **«Строим по рисунку»**Учить | достраивания |  |  | или |
| изменение | основы |  | разными | обозначать | отдельные | детали | убирания |  | лишнего |
| приемами. | Развивать |  |  | мелкую | строительного |  | материала | преобразовывать простые |
| моторику | рук. | Способствовать | соответствующими |  |  | предметы | в | интересные |
| развитию понимания, что подарки | геометрическими | фигурами, | поделки |  | и | игрушки. |
| не только приятно получать, но и | зарисовывать свою постройку, | Развивать |  | фантазию, |
| не менее приятно их дарить | строить ее | по элементарному | творческие | способности, |
| другим, особенно близким людям | рисунку. Знакомить детей с | умение |  |  | предвидеть |
|  |  |  |  |  |  | профессией |  | архитектора, | с | результат, | реализовывать |
|  |  |  |  |  |  | понятием «чертеж». |  |  | свои |  | замыслы |  | на |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | практике. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **«Превращения** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **воздушных** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **шариков»** Закреплять |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | умение | детей | на | одной |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | основе |  | создавать | разные |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образы |  |  |  | (способ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | опредмечивания); |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | развивать | воображение, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | творчество; |  | вызывать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | положительный |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | эмоциональный отклик на |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | созданные | поделки | (свои |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и других детей). |  |  |  |
| **Познавательное** | **развитие (д/и по** | **математике)** |  |  |
| **«Встречаем гостей»** |  |  |  | **«Сосчитай** | **до 5».** Цель: | **Игра «Веселые счеты»** |
| Задача: Учить детей отсчитывать | согласование | числительных | с | Цель: |  |  | формировать |
| предметы | правильным | способом; | существительными | (жук, | счетные умения и знания |
| отсчитывать нужное | количество | дерево, медведь и т.д). |  |  | о цифрах. |  |  |  |  |  |
| предметов из общего количества. | **«Кто** | **где»** Цель: | учить | **«Точка** |  |  |  |  | **–** |
| Помочь мишке накрыть на стол. | различать |  |  |  | положение | **путешественница»**Цель |
| **«Превращение** | **фигур»**Цель: | предметов | в | пространстве | : познакомить с основами |
| Познакомить детей с трафаретной | (впереди, |  | сзади, | между, | написания |  |  | цифр; |
| линейкой, | упражнять в | работе с | посредине, |  | справа, | слева, | развивать навыки | тонкой |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ней, в сравнении фигур, в | внизу, вверху). |  |  |  | моторики. |  |  |  |  |
| выделении их сходств, различия. |  | **«Много-мало»** Цель: |  | **«Читаем** |  |  |  | **и** |
| **Игра «Математическое лото»** |  | помочь | усвоить |  | понятия | **считаем»**Цель:помочь |
| Цель:формироватьудетей | «много», | «мало», |  | «один», | усвоить понятия «много», |
| количественные | представления, | «несколько», |  | «больше», | «мало», |  |  |  | «один», |
| умение | считать, | развивать | «меньше», «поровну». |  |  | «несколько», |  | «больше», |
| представления о цифрах. |  |  | **«Когда это бывает»**Цель: | «меньше», |  | «поровну», |
| **«Отгадай** | **число»** Цель: | закреплять |  | знания | детей | о | «столько», |  |  | «сколько»; |
| способствовать подготовке детей к | временах года, их характерных | умение |  |  | сравнивать |
| элементарным | математическим | признаках; | развивать связную | предметы по величине. |
| действиям сложения и вычитания; | речь, |  | внимание |  | и | **«Сбор** | **фруктов»** Цель: |
| помочь | закрепить | навыки | находчивость, выдержку. |  | развивать | глазомер | при |
| определения | предыдущего | и | **«Подбери по форме»**Цель: | выборе |  | по |  | образцу |
| последующего числа в | пределах | учить | детей | выделять форму | предметов | определённой |
| первого десятка |  |  |  | предмета, отвлекаясь от других | величины. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | его признаков. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Познавательное развитие (д/и по** | **экологии)** |  |
| **Когда это бывает?** |  |  | **Раз, два, три – дерево** | **Кто** | **знает,** | **пусть** |
| Цель: учить отгадывать загадки по | **назови** |  |  |  |  |  | **продолжает** |  |  |  |
| характерным признакам. |  |  | Цель: | закреплять | название | Цель: | учить |  | подбирать |
| **Узнай по вкусу** |  |  |  | деревьев. (береза, дуб, клен, | слова | к | обобщающему |
| Цель: упражнять в определении | ель, рябина) |  |  |  |  | слову (насекомые – это…) |
| вкуса овощей и фруктов (сладкий, | **Охотник и пастух** |  |  |  | **Сложи картинку** |  |
| кислый, соленый, горький) |  | **Цель:** упражнять детей в | Цель: учить собирать из |
| **Магазин цветов** |  |  | группировке | диких | и | частей целое (синтез). |
| Цель: учить описывать комнатные | домашних животных. |  |  | Закреплять | знания | о |
| растения, которые надо купить. |  | **Опиши, я отгадаю** |  |  | временах года. |  |  |  |
| **Сложи картинку (пейзажные)** |  | **Цель**: | развивать |  | умение | **Найди по названию** |  |
| Цель: учить собирать из частей | описывать |  | предметы | и | Цель: закреплять знания о |
| целое изображение**.** |  |  | узнавать их по описанию. |  | птицах, |  |  |  | развивать |
|  |  |  |  |  | **Бывает или не бывает** |  | слуховое восприятие. |  |
|  |  |  |  |  | **Цель**: | развивать | логическое | **Когда это бывает** |  |
|  |  |  |  |  | мышление, |  | умение | замечать | Цель: |  | уточнять | и |
|  |  |  |  |  | непоследовательность |  | в | углублять | знания | о |
|  |  |  |  |  | суждениях. |  |  |  |  |  | временах года. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Зоологическое лото** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Цель**:упражнять в умении |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | объединять предметы по месту |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | их обитания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Речевое развитие (д/и по развитию речи)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д/и** | **«Подбери** |  | **слово** | **-** | **Д/и** |  |  | **«Назови** | **Д/и «Назови ласково**». |
| **признак».** Цель: | упражнять | в | **ласково».**Цель:образование | Цель: |  | образование |
| подборе эпитетов к слову лето, | существительных |  | с | существительных | с |
| закреплять умение | пояснять свой | уменьшительно- |  |  | уменьшительно- |  |
| выбор. |  |  |  |  |  |  |  | ласкательными | суффиксами. | ласкательным | суффиксом |
| **Д/и «В** | **чем** | **отличия?»** Цель: | (Солнце, лес, река, ягоды, | (комар- комарик и т.д.). |  |
| закрепить | умение | сравнивать | цветы и т.д.). |  |  |  | **Д/и** | **«Комплимент** |
| предметы между собой, находить | **Д/и** |  |  | **«Опиши** | **лету».** Цель:упражнять |
| черты сходства и отличия. |  |  | **животное».** Составление |  | детей в подборе ярких, |
| **Д/и «Где мы были, не скажем,** | мини-рассказов. |  | Цель: | красивых, |  | красочных |
| **а что делали, покажем»** Задача: | развитие связной речи, умения | признаков | к | лету | с |
| Учить | детей называть | действие | выделять |  | характерные | обязательным |  |  |
| словом; |  | правильно | употреблять | признаки животного. |  |  | пояснением. |  |  |  |
| глаголы, | развивать | творческое | **Д/и «Добавь слово»**Задача: | **Д/и** | **«Предлоги»** Цель: |
| воображение сообразительность. |  | Упражнять детей в правильном | закреплять |  | навыки |
| **Д/и «Из чего сделано?»**Задача: | обозначении | положения | владения предлогами. |  |
| Учить |  | детей |  | группировать | предметов | по | отношению | к | **Д/и** |  |  | **«Похожие** |
| предметыпоматериалу,из | себе; развивать | ориентировку | **слова»**Цель: | помочь |
| которого |  | они |  | сделаны; | пространстве. |  |  |  | изучить |  | синонимы, |
| активизировать | словарь | детей | **Д/и«В** | **саду** | **и** | **на** | разные значения одного и |
| воспитывать | наблюдательность, | **лугу»**Задача:Учить детей | того | же | слова; учить |
| внимание, умение четко выполнять | использовать в речи родовые и | выбирать наиболее точные |
| правила игры. |  |  |  |  |  | видовые |  |  | понятия; | слова | для | описания |
|  |  |  |  |  |  |  |  | классифицировать | цветы. | определенного | предмета, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Называть | себя | имен | садового | избегать повторений. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | или лугового цветка; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Д/и** |  | **«Картинки-** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **загадки»** Цель: |  | учить |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выделять | главное | и |  |  |  |  |  |

второстепенное; закреплять

навыки описания предметов.